

**PEDAGÓGIAI PROGRAM
KOSSUTH LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
NAGYVENYIM**

2013.

NEVELÉSI PROGRAM

**Jóváhagyta:
Nagyvenyim, 2013. március. 27.
Kundra Lászlóné
igazgató**

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETŐ	3
I. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ- OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	4
II. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	14
III. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE	16
IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI	23
V. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	26
VI. INTEGRÁLT NEVELÉS-OKTATÁS	31
VII. EGÉSZ NAPOS NEVELÉS ÉS OKTATÁS	35
VIII. A KÖRNYEZETI ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	37
IX. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK SZABÁLYAINAK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	40
X. A SZÜLŐK, A TANULÓK, A PEDAGÓGUSOK ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSI FORMÁI	42
XI. A TANULÓK INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAINAK GYAKORLÁSI RENDJE	44
XII. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI	45
XIII. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK HELYI SZABÁLYAI	47

BEVEZETŐ

Iskolánk, a Nagyvenyimi Kossuth Lajos Általános Iskola Nagyvenyim egyetlen iskolája. E helyen 1955. óta folyik a venyimi gyerekek nevelése, oktatása.

Az iskola több évtizedes története kötelez bennünket arra, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására.

Iskolánk fenntartója 2013. január 1-jétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, működtetője: Nagyvenyim Nagyközség Önkormányzata. A fenntartónk által meghatározottak szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Iskolánk hosszú múltja alatt többször változtak az iskola falai, épületei, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felcseperedő venyimi polgároknak!

Mottó: *"Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."*
(Szent-Györgyi Albert)

I. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ- OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

I/1. Pedagógiai alapelveink

- iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása -

A Kossuth Lajos Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alábbi felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

I/1.1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanuló egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - * tanuló és tanuló
 - * tanuló és nevelő
 - * szülő és nevelő
 - * nevelő és nevelő között.

I/1.2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapképességeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,

- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti tiszteletet.

I/1.3. Iskolánk - elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről mind többet megismerhessenek a szülők, valamint községünk érdeklődő polgárai, (nyílt napok, újságcikkek, közös műsorok)
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat az óvodával és a közművelődési intézménnyel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken, illetve a gyerekek számára szervezett községi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

I/1.4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - * nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - * a természet, a környezet értékeit,
 - * más népek értékeit, hagyományait,
 - * az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,

- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteltben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

I/2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség, tolerancia.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség mások szokásainak és tulajdonának tiszteltben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre. A vallási és világnézeti tanítások tartalmának semleges bemutatása.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására. Médiaismeret bővítése, az Internet használat megismerése. Rendelkezzenek kommunikációra alkalmas idegen nyelvi alaptudással, mint európai állampolgárok.

8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzeti jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére. A tájékozott és tudatos fogyasztóvá váláshoz szükséges ismeretek megszerzése. Társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakításának elősegítése.

Az iskolában folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

- 1, Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- 2, Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés Kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - a tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- *minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek (természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek).*
- *rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,*
- *ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,*
- *határozott elképzeléssel bír saját és közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.*

I/3. Az iskolában folyó nevelő oktató munka közös értékei, alapvető céljai, a kulcskompetenciák fejlesztése

A kulcskompetenciák fejlesztése

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teszi az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg.

A kulcskompetenciák

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességének fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag

felöleli a szóbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különféle nyelvi stílusok fő sajátosságainak, valamint a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét különféle helyzetekben.

Az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tud, kommunikációját figyelemmel kíséri és a helyzetnek megfelelően alakítja. Képes megkülönböztetni és felhasználni különféle típusú szövegeket, megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni információkat, képes különböző segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni.

A pozitív attitűd magában foglalja a kritikus és építő jellegű párbeszédre való törekvést, az esztétikai minőség tisztelését és mások megismerésének az igényét. Ehhez ismernünk kell a nyelv másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

Az idegen nyelvi kommunikáció feltételezi a szókincsnek és a funkcionális nyelvtannak, valamint a szóbeli interakciók főbb típusainak és a nyelvi stílusoknak az ismeretét. Fontos a társadalmi hagyományoknak, valamint a nyelvek kulturális vonatkozásainak és változatosságának az ismerete is.

Az idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását, valamint a szövegolvasást, szövegértést és szövegalkotást az egyéni igényeknek megfelelően. Továbbá az egyénnek képesnek kell lennie a segédeszközök megfelelő használatára és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tisztelését és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia - eltérő mértékben - felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A matematika terén szükséges ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek és struktúrák, az alpműveletek és alapvető matematikai reprezentációk fejlődő ismeretét, a matematikai fogalmak, összefüggések és koncepciók és azon kérdések megértését, amelyekre a matematika választ adhat.

A matematikai kompetencia birtokában az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák

megoldásában, a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. Követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni az eredményeket, megérti a matematikai bizonyítást, a matematika nyelvén kommunikál, valamint alkalmazza a megfelelő segédeszközöket.

A matematika terén a pozitív attitűd az igazság tiszteletén és azon a törekvésen alapszik, hogy a dolgok logikus okát és érvényességét keressük.

Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A természettudományok esetében elengedhetetlen a természeti világ alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek, a technológiai folyamatoknak, valamint a mindezek emberi alkalmazása során kifejtett tevékenységek természetére gyakorolt hatásának az ismerete. Ezeknek az ismereteknek a birtokában az egyén megérti a tudományos elméletek szerepét a társadalmi folyamatok formálódásában, az alkalmazások és a technológiák előnyeit, korlátait és kockázatait a társadalom egészében (a döntéshozatallal, értékekkel, erkölcsi kérdésekkel, kultúrával stb. kapcsolatosan).

A természettudományos kompetencia birtokában az egyén képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során. Gyakorlatias módon tudja a tudását alkalmazni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében, valamint a természettudományos és műszaki műveltséget igénylő döntések meghozatalában. Kritikus az áltudományos, az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben. Képes és akar cselekedni a fenntartható fejlődés feltételeinek biztosítása érdekében lokálisan, és globális vonatkozásokban egyaránt.

A természettudományos kompetencia kritikus és kíváncsi attitűdöt, az etikai kérdések iránti érdeklődést, valamint a biztonság és a fenntarthatóság tiszteletét egyaránt magában foglalja - különösen a tudományos és technológiai fejlődés saját magunkra, családjunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásával kapcsolatban.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, a továbbiakban: IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A digitális kompetencia a természetnek, az IST szerepének és lehetőségeinek értését, alapos ismeretét jelenti a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában. Magában foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat - információtárolás szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, - kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-

mail, hálózati eszközök) - a szabadidő, az információ-megosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás és a kutatás terén. Az egyénnek értenie kell, miként segíti az IST a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az IST interaktív használatához kapcsolódó etikai elveket.

A szükséges képességek felölelik az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Idetartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet alapú szolgáltatások elérése, a velük való kutatás, az IST alkalmazása a kritikai gondolkodás, a kreativitás és az innováció területén.

Az IST használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes használata érdekében. A kompetencia fejlődését segítheti továbbá a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban való részvétel.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A munka- vagy karriercélok teljesítését szolgáló tanuláshoz az egyénnek megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznie a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról, képességekről és szakképesítésekről. A hatékony és önálló tanulás

feltétele, hogy az egyén ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyengepontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatást/támogatást.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IST-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek, elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. Az egyénnek képesnek kell lennie a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.

A pozitív attitűd, tanulási iránti motivációt feltételez, folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy korábbi tanulási és élettapasztalatainkat felhasználjuk, új tanulási lehetőségeket kutassunk fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzuk.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A személyes és szociális jólét megköveteli, hogy az egyén rendelkezzen saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel, megértse az egészséges életvitelnek ebben játszott meghatározó szerepét. A sikeres kapcsolatok és társadalmi részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat, a viselkedési és az általánosan elfogadott magatartási szabályok megértése. Fontos az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetésmentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető koncepciók ismerete. Kíváncsi a tájékozódás az európai társadalmak multikulturális és társadalmi-gazdasági dimenzióiban, továbbá a nemzeti kulturális identitás és az európai identitás kapcsolatának a megértése.

E kompetencia alapja az a képesség, hogy különféle területeken hatékonyan tudjunk kommunikálni, figyelembe vesszük és megértjük a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereinkben bizalmat keltünk, és empatikusak vagyunk. Idetartozik még a stressz és a frusztráció kezelése, a változások iránti fogékonyság. Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb. Idetartozik még a társadalmi-gazdasági fejlődés, az interkulturális kommunikáció iránti érdeklődés, a sokféleség elismerése. Fontos része ennek az attitűdnek a személyes előítéletek leküzdésére és a kompromisszumra való törekvés.

Az állampolgári kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul, ahogyan ezek az Európai Unió Alapjogi Chartájában és a nemzetközi nyilatkozatokban szerepelnek, és ahogyan ezeket helyi, regionális, nemzeti, európai és nemzetközi szinten alkalmazzák. A kompetencia magában foglalja az aktuális események, valamint a nemzeti, az európai és a világtörténelem fő eseményeinek és tendenciáinak, továbbá a társadalmi és politikai mozgalmak céljainak, értékeinek és politikáinak az ismeretét. Idetartozik az európai integráció és az EU struktúráinak, főbb célkitűzéseinek és értékeinek az ismerete, valamint az európai sokféleség és a kulturális identitás tudatosítása is.

Az állampolgári kompetencia olyan képességeket igényel, mint a közügyekben való hatékony együttműködés, a helyi és a tágabb közösséget érintő problémák megoldása iránti szolidaritás és érdeklődés. Magában foglalja a közösségi tevékenységek és a különböző szinteken - a helyi szinttől a nemzeti és európai szintig - hozott döntések kritikus és kreatív elemzését, a döntéshozatalban való részvételt, elsősorban szavazás útján.

A pozitív attitűdök az emberi jogok teljes körű tiszteletén alapulnak, ideértve az egyenlőség és a demokrácia tiszteletét, a vallási és etnikai csoportok kulturális sokszínűségének megértését. Magában foglalja a településhez, az országhoz, az EU-hoz és általában az Európához való tartozást, a részvétel iránti nyitottságot a demokratikus döntéshozatal valamennyi szintjén, valamint a felelősségérzetnek és a közösségi összetartást megalapozó közös értékek elfogadásának és tiszteletben tartásának a kinyilvánítását (pl. a demokratikus elvek tiszteletben tartása). Az alkotó részvétel az állampolgári tevékenységeket, a társadalmi sokféleség és kohézió, valamint a fenntartható fejlődés támogatását és mások értékeinek, magánéletének a tiszteletét is jelenti.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A szükséges ismeretek egyrészt az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felismerését, értelmezését, másrészt a gazdaság működésének

átfogóbb megértését, a pénz világában való tájékozódást foglalják magukban. Az egyénnek tudatában kell lennie a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeivel is.

Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, delegálás, az elemzés, a kommunikálás, a tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés és vállalás, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés.

A pozitív attitűdöt a függetlenség, a kreativitás és az innováció jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában egyaránt. Feltételezi a célok elérését segítő motivációt és elhatározottságot, legyenek azok személyes, másokkal közös és/vagy munkával kapcsolatos célok vagy törekvések.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökségnek, valamint az egyénnek, közösségeinek a világban elfoglalt helyének a tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét, a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Idetartozik Európa (az európai országok, nemzetek és kisebbségek) kulturális és nyelvi sokféleségének a megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A pozitív attitűdök alapját a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az arra való készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagítsuk önismeretünket, emberi viszonyainkat, eligazodjunk a világban.

II. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A személyiségfejlesztés az a pedagógiai folyamat, amely azt a célt szolgálja, hogy a tanulók adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal és más tevékenységeikkel minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. Az ismeretek elsajátítása szükséges a tanulók képességeinek kialakításához és fejlesztéséhez. Az ismeretek tartalma a kultúra alapvető eredményeit foglalja magába a tanulók életkori és fejlettségi szintjéhez mérten. Ezek az ismeretek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét és világméltóságuknak formálását.

Semmi sem tekinthető véglegesnek. A fejlődés folyamata szüntelen mozgást, változást feltételez. Ez vonatkozik mindennemű természeti és társadalmi produktumra. Az ember mindig többre, jobbra, tökéletesebbre törekszik, mert létének addig van értelme, amíg ez az igény belső szükségletként vezérli minden cselekedetét, megnyilvánulását. Amit ma legjobbnak hiszünk, holnap már elavult lehet. Keressük az utat a tökéletes felé, - bár sohasem érhetjük el - a remény, hogy folyton közelíthetünk hozzá, erőt ad a további küzdelemhez.

Ez akkor eredményes, ha az iskola teret ad a sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, munkának és játéknak. Fejleszti a tanulóink önismeretét, kreatív képességét. Ez hatással van életmódjuk, szokásaik és értékrendjük kialakítására.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.
Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
2. A tanulók értelmi nevelése.
Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.
Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.
Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akaratí nevelése.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeink tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való pozitív részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra nevelése.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.

Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása. Egészséget védő és a környezet védelmére kitekintő optimális megoldások megismertetése. Környezettel való változás vagy alkalmazkodás képességének kialakítása.

III. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot alakítja ki, teremti meg.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

1. A különféle iskolai tanuló közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
 Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
 Feladat: A tanuló közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásáig.
3. Az önkormányzás képességének kialakítása.
 Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
 Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatot gyűjthetnek.
5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
 Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:
 - Az 1-8. évfolyamon a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére egyéni felzárkóztató programokat szervezünk.
 - A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
 - A SNI tanulókat integráltan oktatjuk, de a szakértői véleményre támaszkodva a tanítási órákon egyéni képességeiknek megfelelő munkaformákat alkalmazunk, és rehabilitációs, illetve rehabilitációs foglalkozásokat szervezünk, ahol különleges gondozásuknak megfelelő terápiát alkalmazunk.
 - Amennyiben a tanulók létszáma, az osztály tanulmányi helyzete indokoltá teszi a tanórák egy részét csoportbontásban tartjuk.
- d) Iskolánk 2013 szeptemberétől felmenő rendszerben bevezeti az egész napos nevelési-oktatási programot, mellyel igyekszik megkönnyíteni az óvodai-iskolai átmenetet.

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

a) Hon- és népismeret - személyiségfejlesztés

Minden tanuló ismerje meg népünk kulturális értékeit, nemzeti kultúránk sajátosságait. Legyenek tájékozottak a haza földrajzában, irodalmában, történelmében, mindennapi életében. Gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek.

Hon- és népismeret - közösségfejlesztés

- kirándulások a nemzeti emlékhelyekre – iskolakirándulás alapítványunk támogatásával
- hagyományörző játékok és ünnepek
- ünnepségek, megemlékezések a magyar nemzet múltjáról
 - * szeptember 19. Kossuth Lajos születésnapja
 - * október 6. Aradi vértanúk napja
 - * október 23. 1956. október 23.

- * január 22. Magyar Kultúra Napja
- * március 15. 1848. március 15.
- * június 4. Nemzeti Összetartozás Napja
- * augusztus 20. Községi ünnepély

b) Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz - személyiségfejlesztés

Alakuljon ki pozitív viszony a közös európai értékekhez. Becsüljék meg az európai eredményeket, köztük Magyarország szerepét is. Legyenek érdeklődők és nyitottak az európai kultúra iránt.

Ismerjék az egyetemes emberi kultúra legértékesebb eredményeit.

Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz - közösségformálás

- kapcsolattartás a testvértelepüléssel Németországban
- nemzeti ünnepek és megemlékezések:
 - * október 1. A zene világnapja
 - * február 21. Nemzetközi anyanyelvi nap
 - * március 8. Nemzetközi nőnap
 - * április 22. A Föld napja
 - * április 11. A költészet napja
- Internet használata

c) Környezeti nevelés - személyiségfejlesztés

A környezeti nevelés átfogó célja elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását, annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására. A tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és érzékelésére, a környezet természeti és társadalmi értékeinek felismerésére, megőrzésére; állampolgári kötelességeik és jogaik megismerésére és gyakorlására; alakuljon ki a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulás. A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelének meghatározó erkölcsi alapelve. A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés és a konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Környezeti nevelés - közösségfejlesztés

- megemlékezés:
 - * A Föld napja
 - * A madarak és fák világnapja
 - * A víz világnapja
 - * Az állatok világnapja
- osztályok közötti verseny:
 - * környezetünk igényes kialakítása, rendje
 - * udvari rend kialakításának megszervezése
 - * szelektív hulladékgyűjtés megszervezése
- községi szervezésű programokhoz való csatlakozás
- Te szedd akció - szeméthyűjtés

d) Kommunikációs kultúra - személyiségfejlesztés

A kommunikációs kultúra a megismerést, a tanulást, az emberi kapcsolatokat, az együttműködést, az önálló ismeretszerzést, véleményformálást és vélemény-kifejezést foglalja magába.

Kommunikációs kultúra - közösségformálás

- kapcsolattartás a társintézményekkel:
 - * Művelődési Ház:
 - ◊ közös rendezvények szervezése
 - * Óvoda:
 - ◊ az 1. osztályos tanító óvodai nyílt napon, óvodai szülői értekezleten való részvétele
 - ◊ bemutató a leendő elsősök szüleinek
 - ◊ nagycsoportos óvodások meghívása Mikulás-délutánra, Farsangra
 - ◊ iskolaelőkészítő-foglalkozás a nagycsoportos óvodásoknak
 - ◊ szülői értekezlet a leendő elsősök szüleinek
 - ◊ nyílt nap az iskolában a nagycsoportos óvodásoknak
 - ◊ 1. osztályosok tanév végi viszontlátogatása az óvodában
- kirándulásokkal a megismerés, az önálló ismeretszerzés elősegítése
- közös iskolai és iskolán kívüli tevékenységekkel az emberi kapcsolatok fejlesztése
- idegen nyelvi tevékenységekkel, versenyekkel, a testvértelepülésünkkel való kapcsolattartás

e) Tanulás - személyiségfejlesztés

Az iskolának az új információs környezetben eligazodó, és azt kritikai módon használó fiatalokat kell nevelnie.

Tanulás - közösségformálás

- játékos versenyek
- tanulmányi versenyek
- házi versenyek
- körzeti és városi versenyeken való részvétel
- körzeti versenyek szervezése

f) Testi és lelki egészség - személyiségfejlesztés

Minden tevékenységnek szolgálnia kell a tanulók testi, lelki és szociális fejlődését. Az iskola személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakítását, amelyek a gyerekek egészségi állapotát javítják.

Testi és lelki egészség - közösségformálás

- sportkör
- sportrendezvények
- játékos sportnapok
- elsősegélynyújtó foglalkozás
- csecsemőgondozó tanfolyam
- előadók meghívása:
 - * drogprevenció
 - * mentálhigiénia
 - * szexualitás
 - * dohányzás
 - * egyéb szenvedélybetegségek

- * egészséges táplálkozás
- * családi életre nevelés
- mindennapos testnevelés lehetőségének megteremtése
- mindennapos szabadidős tevékenység az iskolaudvaron
- pszichológus segítségének igénybevétele

g) Közösségi magatartás - személyiségfejlesztés

A pedagógusok fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Alakítsák ki a gyerekekben a másság elfogadásának képességét.

Közösségi magatartás - közösségformálás

- közös tevékenységek, rendezvények
- közös játékos programok
- osztályonkénti klubdelutánok

h) Pályaorientáció - személyiségfejlesztés

A pályaorientáció csak hosszabb folyamat során lehet eredményes, és csak akkor, ha különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul.

Pályaorientáció - közösségformálás

- pályaválasztási előadás a felsős szülőknek
- pályaválasztási kiállítás látogatása
- szakkörök a gyermekek érdeklődésének megfelelően
- szakmák, foglalkozások bemutatása műhelylátogatásokkal, videofilmekkel
- faliújságon való tájékoztatás

i) Értékközvetítés - személyiségfejlesztés

Az iskola egyik kiemelt pedagógiai törekvése az alapvető erkölcs, etikai és vallási értékek közvetítése, amelyek nélkülözhetetlen eszközei a tanulási „énkép” kialakításának.

Értékközvetítés - közösségformálás

- a tárgyi és nem tárgyi kultúra értékeinek megismerése kirándulások, múzeumlátogatások, színházlátogatások alkalmával

j) Problémamegoldó gondolkodás kialakítása - személyiségfejlesztés

Napjaink információs folyamatai az iskola számára az adatok minőségi szűrését is jelentik. Ennek érdekében szükséges a problémamegoldó (értelmes, kreatív, kritikai) gondolkodás fejlesztése.

Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése - közösségformálás

- tanulmányi versenyek
- iskolaújság pályázatai, rejtvényei
- szakkörök

k) Diákönkormányzat - személyiségfejlesztés

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló

diákönkormányzati-vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

A diákönkormányzat munkája - közösségformálás

- minden felsős osztály két fővel képviselteti magát
- az osztály küldöttei közül választanak felelősöket és a diákönkormányzat diákvezetőjét
- a diákönkormányzat részt vesz iskolai rendezvények és programok megszervezésében és lebonyolításában
- a diákönkormányzat iskolaújságot adhat ki, melynek bevételét az újságban megjelenő rejtvények értékelésére fordít
- diszkókat rendez, melyben a büfé bevételét a DÖK által szervezett rendezvények jutalmazására fordítja
- naplót vezet az iskolában megrendezett eseményekről
- értékeli a felsős diákok munkáját (ehhez értékelési rendszert dolgozott ki)

l) Egész napos oktatás – napközi otthon – tanulószoba - iskolaotthon

Az egész napos oktatás-nevelés felmenő rendszerben történő bevezetésével a szülőnek választási lehetősége van a napi háromszori (tízórai, ebéd, uzsonna), a napi egyszeri főétkezés (ebéd) igénybevételére. Egyéni kérelem alapján az iskola igazgatója felmentést adhat az iskola által biztosított étkezés igénybe vétele alól.

Az iskola a köznevelési törvény által biztosított egyéb foglalkoztatások órakeretének terhére napközis, illetve tanulószobai foglalkozásokat szervez az egész napos oktatási rendszerben még részt nem vevő tanulói számára. A csoportok számáról az igények alapján az iskola a fenntartó engedélyével dönt.

Az egyéb foglalkozások órakeretének terhére az iskolaotthonos oktatási forma kifutó rendszerben van jelen, oktatás-szervezésben az egész-napos oktatás rendszerét követve.

m) Diákétkeztetés

Az iskola működtetője megállapodott a Kiss Proviant Kft-vel a diákétkeztetés ellátására. A tálalókonyhát az iskola üzemelteti. Amennyiben az étkezés már nem megoldott az iskola aulájában, közösen gondoskodnak új, az iskola számára is elfogadható helyszín kialakításáról. Az étkezési térítési díjat Nagyvenyim Nagyközség Önkormányzati Képviselő-testülete állapítja meg, és az iskolában megadott időben kell befizetni az iskolatitkárnál.

n) Szabadidős foglalkozások - személyiségfejlesztés

A nevelőtestület a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja felkészíteni a tanulókat azzal, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl.: kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások - közösségformálás

- közös kirándulások:
 - * iskolai szinten
 - * több osztály együtt
 - * alsó és felső tagozat
 - * osztály szinten
- kötetlen összejövetelek:
 - * Mikulás

- * Karácsony
- * Farsang
- * Suli-hét
- * Gyermeknap
- * Születés- és névnapok ünneplése osztályszinten
- * Anyák napi megemlékezések osztályszinten

o) Iskolai sportkör - személyiségfejlesztés

Az iskolai sportkör tagja lehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészülését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sporteseményekre.

Iskolai sportkör foglalkozásainak indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Az iskolai sportkört az iskola nevelői tartják, de vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem dolgozója az iskolának.

p) Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem dolgozója az iskolának.

- énekkar:

- * az iskolában énekkar működik, melyben a részvétel önkéntes
- * tagjai 2-8. osztályig
- * az iskolai rendezvények lebonyolításában nagy szerepet vállal
- * az iskolai ünnepségeken, megemlékezéseken a műsort adja

r) Hit- és erkölcstan oktatás – személyiségfejlesztés

Az állami általános iskolában az erkölcstan óra vagy az ehelyett választható, egyházi személy által szervezett hit és erkölcstan óra a kötelező tanórai foglalkozások része.

s) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl.: sportlétesítmények, számítógép, stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használhatják.

IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

A pedagógusok alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése-oktatása. Iskolánk pedagógusai gondoskodnak a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakozásáról, figyelembe véve a tanulók egyéni képességeit, adottságait, a fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.

Iskolánk minden dolgozója felismeri és reagál a sokrétűsége, alkalmazkodik a gyermekek különböző tanulási stílusához és üteméhez és biztosítja a nevelési lehetőségek egyenlőségét a megfelelő tantervek, valamint a feltételek felhasználása révén. Véleményünk szerint a befogadás tulajdonképpen attitűdöt jelent, és nemcsak azt, hogy adott gyermeket, diákot a többségi intézményekbe felveszünk, hanem boldogulása érdekében mindent meg is teszünk.

Előmozdítjuk a gyermekek erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés szabályainak betartását. Egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre neveljük a gyermekeket.

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Az iskola minden dolgozója közreműködik ezen feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítségét a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat összefogó igazgató helyettes végzi. Az ő feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különös tekintettel:

- * a veszélyeztetett és hátrányos tanulók felmérése az osztályfőnökök közreműködésével, nyilvántartásba vétel, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése, ez alapján a további teendőkre javaslattevés, egyeztetés a Gyermekjóléti Szolgálattal,
- * családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- * a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- * a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot,
- * segíti a Gyermekjóléti Szolgálat tevékenységét,
- * a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- * tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- * az osztályfőnök jelzése alapján értesíti a szülőket a hiányzásokról, a Járási Hivatal Hatósági Osztályát és a Gyámhivatalt pedig az igazolatlan hiányzásokról.
- * a tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes Nevelési Tanácsadóval, Gyermekjóléti Szolgálat, Polgármesteri Hivatallal, gyermekorvossal, iskolaorvossal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- * a felzárkóztató foglalkozások,
- * a tehetséggondozó foglalkozások,
- * az indulási hátrányok csökkentése,
- * a differenciált oktatás és képességfejlesztés,

- * a pályaválasztás segítése,
- * a személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek),
- * egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- * a családi életre történő nevelés,
- * egész napos oktatás-nevelés, iskolaotthon, napközis foglalkozások, tanulószoba,
- * az iskolai étkezési lehetőségek,
- * az egészségügyi szűrővizsgálatok
- * a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- * a tanulók szociális helyzetének javítása (természetbeni támogatás),
- * a szülőkkel való együttműködés (szülői értekezlet, fogadóóra, közös iskolai kirándulások),
- * tájékoztatás a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A pedagógusok intézményi feladatait a Ntk.62.§-a szerint a következőkben határozzuk meg:

1. Alapvető feladatuk a rábizott gyermekek nevelése, oktatása, a kerettanterv és a helyi tantervben előírt törzsanyag átadása.
2. Kiemelt figyelmet fordítanak az SNI, a BTM, a HH és a HHH tanulókra, oktatásukat, ellenőrzésüket, értékelésüket szakvéleményük és az igazgatói határozat alapján látják el.
3. Tisztelik a gyermek személyiségét, figyelembe veszik egyéni képességeit, adottságait.
4. Segítik a lemaradókat, külön figyelmet szentelnek a tehetséges tanulóknak.
5. Tanórai és tanórán kívüli oktatómunkájukban tárgyilagos, sokoldalú ismereteket nyújtanak amiket, változatos módszerekkel adnak át.
7. Az osztályok, tanulócsoportok munkáját a helyi tantervre épülő tanmenet alapján elkészített szakszerű óravázlatok alapján tervezik meg és ennek alapján irányítják a tanulók tevékenységét.
8. A jogszabályban előírtak szerint határidőre megszerzik a kötelező minősítéseket, hétévenkénti továbbképzési kötelezettségüket a törvényi előírásnak megfelelően teljesítik.
9. Fontosnak tartják az iskolaközösség kialakítását és folyamatos fejlesztését. Konstruktív ötleteikkel előmozdítják az iskola pedagógiai céljainak megvalósulását. Önként és örömmel vállalnak részt az iskola, a nevelőtestület, a munkaközösség feladataiból. A nevelő – oktató munkával kapcsolatos értekezleteken részvételük aktív.
10. A szülői értekezleten, fogadó órákon és az ellenőrző könyv útján tájékoztatják a szülőket. A szülőkkel való kapcsolattartás lényege a korrektség és a segítőkészség. A pedagógusok feladata, hogy rendszeresen tájékoztassák a szülőket a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről. Amennyiben a szülő oldaláról nem megfelelő az érdeklődés, az osztályfőnök minden lehetséges erőfeszítést megtesz.
11. Szaktárgyától függetlenül kiemelten kezeljük a helyes magyar beszédre és írásra nevelést.
12. Pedagógusaink példamutató magatartással járnak elől, betartják a pedagógus etika és szolgálati titoktartás követelményeit.

Az osztályfőnök feladatai

1. Az osztályfőnököt az iskola főhivatású pedagógus munkaviszonyban álló – lehetőleg az adott osztályt több órában is tanító – pedagógusai közül az igazgató bízta meg.
2. Az osztályfőnöki megbízás - ha szervezési okok nem akadályozzák - az alsó illetve felső tagozat teljes tartama alatt felmenő rendszerben történik.
3. Legfontosabb feladata, hogy alaposan megismerje az osztályba tartozó tanulók személyiségét. Koordinálja és segítse az osztályban tanító pedagógusok oktató – nevelő munkáját, az észrevételeket, tapasztalatokat megbeszélik egymással.
4. Félévenként minden osztályban szülői értekezletet tartunk, amelyen az osztályközösség éves munkatervét határozzuk meg. A tanulók egyéni haladásának megbeszélése az előre meghirdetett fogadóórán történik, de igény esetén nyitottak vagyunk egy előre egyeztetett időpontban történő megbeszélésre. Az osztályfőnök indokolt esetben családlátogatást végez, az osztályban tanító nevelők tájékoztatási kötelezettségének teljesítését a munkatervben meghatározott időpontokban ellenőrzi. Tájékoztató füzet útján értesíti a szülőket a tanulók magatartásáról és tanulmányi munkájáról.
5. Támogatja a tanórán kívüli nevelési programok szervezését, tanulóinak részvételét.
6. Az osztály tanulóinak magatartása és szorgalma minősítéséről az osztályban nevelő – oktató munkát végző pedagógusok javaslata alapján dönt az osztályfőnök.
7. Az osztályfőnök tanulóinak törzslapjait, bizonyítványait, az osztálynaplót rendben tartja és pontosan vezeti. Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat.

Az osztályfőnökök, pedagógusok gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatai:

- * Közreműködnek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- * Biztosítják a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását.
- * A pedagógusnak észre kell vennie, ha a tanuló tanulmányi eredménye látszólag indokolatlanul leromlik. Fel kell figyelnie a családban jelentkező gondokra.
- * Jeleznie kell a gyermekvédelmi felelős felé, amennyiben saját hatáskörében nem tud a problémán segíteni.
- * Fontos feladat a családlátogatás, a szülőkkel folytatott párbeszéd a problémákról, azok közös megoldása.
- * Figyelemmel kíséri, számon tartja és jelzi a gyermekvédelmi felelősnek a tanulók 160 órát, 250 órát elérő hiányzásait.
- * Az igazolatlan hiányzásokat minden esetben jelzi a gyermekvédelmi feladatokat koordináló igazgatóhelyettesnek..

V. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

V/1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A kiemelkedő képességekkel rendelkező tanulók képzése, önképzésének segítése is a pedagógus feladata.

Iskolánkban a feltételek nem teszik lehetővé tagozat indítását. A kiemelkedő képességekkel rendelkező tanulóinknak azonban a következő lehetőséget adjuk tehetségük kibontakoztatására.

1. Informatika

A számítógépek kezelésének megismerése a mai korban elengedhetetlen, ennek tanórai illetve tanórán kívüli lehetőségét biztosítani kell, lehetőleg minél fiatalabb korosztálytól. Ezért iskolánk az új kerettanterv bevezetésével felmenő rendszerben, az egész napos oktatás keretein belül továbbra is biztosítja a „Játékos informatikai oktatás” programját az alsó-tagozaton, a szabadidős foglalkozások terhére. A felső tagozaton heti 1 órában kötelező tantárgyként oktatjuk, tehetséges tanulóink délután, az egyéb foglalkozások terhére szervezett informatikai szakkörökön bővíthetik tudásukat ezen a területen.

2. Idegennyelv-oktatás

Európai elvárásokhoz közelítve egyre fontosabbá válik egy világnyelv ismerete. A nyelvoktatásban a differenciált oktatást kell előtérbe helyezni, lehetőleg nívócsoportok kialakításával. Magas osztálylétszámokban csoportbontást alkalmazunk.

Tanulóink első osztálytól idegen nyelvoktatásban részesülnek. A szülők első osztályos beiratkozásnál megjelölhetik, hogy gyermekük angol vagy német nyelvi képzésben szeretne részt venni. Amennyiben a beiratkozók létszáma eléri a 30 főt, és a választott nyelvek aránya a 40-60% között mozog, két nyelvi csoportot indítunk. Amennyiben a beiratkozók létszáma nem éri el a 30 főt, vagy a választás aránya kicsúszik a 40-60% közötti keretből, csak egy nyelvi csoport indul, a többségi választás alapján.

Első osztályban heti 1 órában játékos nyelvi ráhangolódást biztosítunk az egész napos oktatás szabadidős foglalkozásának terhére. Második évfolyamtól a kötelező órák terhére folytatódik a nyelvoktatás.

A második idegen nyelv oktatása 7. évfolyamtól kezdődhet. Feltétele a tanuló szülő által aláírt kérelem és a felső tagozaton az idegen nyelvből minimum jó minősítés az év végi bizonyítványban.

3. Sport

Az iskola stratégiai célja a testnevelés és a sport szerepének fokozása, tanulóink testi, lelki és morális egészségének fejlesztése. Az a feladatunk, hogy egészséges, rendszeres mozgást igénylő, életvidám fiatalokat neveljünk, akik képesek lesznek a későbbi életünk során a velük szemben támasztott követelményeknek megfelelni.

Az iskolának kiemelt, mással nem pótolható szerepe van az ifjúság testi-szellemi nevelésben, ezért folyamatosan arra törekszünk, hogy tanulóinknak minél több lehetőséget biztosítsunk a mozgásra, sportolásra. A mindennapos testnevelés bevezetése, és a szakköri órák számának növelése is ezt a célt szolgálja.

A heti öt órából két óra kiváltható az iskola által szervezett: úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok megtartásával.

4. Magyar nyelv és irodalom, matematika

A két felvételi tantárgyat kiemelten kezeljük. 7-8. osztályban magas osztálylétszám esetén csoportbontást alkalmazunk. Felvételi előkészítőt, felzárkóztatást és szakkört szervezünk igény szerint.

5. Énekar, furulya, néptánc, drámajáték, képzőművészet, sport

Minden tanulónknak lehetőséget biztosítunk arra, hogy ingyenesen részt vegyen az iskola által szervezett művészeti és sport tevékenységeken. Igény és lehetőség szerint bővítjük foglalkozásaink színességét.

6. Minden tantárgyra alkalmazott elképzelések:

- Előtérbe helyezzük a tanulási-tanítási folyamat stratégia tervezését és megvalósítását.
- A fejlesztéshez adekvát módszertan alkalmazunk.
 - * tanórán: differenciálás, csoportbontás, kooperatív foglalkozás, egyéni fejlesztés,
 - * tanórán kívül: kiscsoportos, egyéni fejlesztés.
- Új tanulásszervezési formák bevezetésére törekszünk: pl. témahét, projekthét, projektnap
- Az érdeklődésnek, képességeknek megfelelő továbbtanulás előkészítése elsőrendű kötelességünk.
- A tanuló az érdeklődési körének megfelelő délutáni foglalkozást választhatja.
- A legtehetségesebbekkel egyénileg foglalkozunk, indítjuk őket a tanulmányi és egyéb versenyeken.
- A központilag meghirdetett országos versenyeket rendszeresen közöljük tanulóinkkal, az indulókat segítjük.
- Tanárok, tanítók rendszeres könyvajánlásokkal hívják fel a tanulók figyelmét a szakterületük mélyebb megismerésére.
- Az iskola épületében működő Községi Könyvtár használata (kutatómunka, pályázat, feladatmegoldáshoz) rendszeres és hasznos.
- Kifejezőképesség fejlesztését jól szolgálja a hagyománnyá vált körzeti mesemondó- és történelemverseny megrendezése.
- A differenciált feladatokat tanórákon rendszeresen alkalmazzuk.
- Lehetőséget adunk " kiselőadás " tartására, mely a tanulót önálló kutatómunkára serkenti.

V/2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

1. A beilleszkedési nehézségeknek alapvetően két típusa van:

- az ok a családi, baráti környezetben lelhető fel
 - az ok a gyermek személyiségében van
- A beilleszkedési zavarok sokfélék lehetnek; az agresszív, túlságosan mozgékony, állandóan fecsegőtől a meg nem szólaló zárkózottig. Mindenkinél számára a leginkább hatásosnak tűnő tevékenységet kell alkalmazni.

2. A pedagógus feladata:

- az ok feltárása
- a tanuló alapos, hosszabb ideig tartó megfigyelése
- az okot megszüntető megoldási lehetőségek alkalmazása

3. Milyen pedagógiai tevékenységgel segíthetjük a tanuló beilleszkedését, illetve szüntethetjük meg a beilleszkedési zavart?

- Szoros kapcsolat kialakítása a helyi óvodával.
- A tanuló családjának, otthoni környezetének a megismerése. Állandó kapcsolattartás a tanuló családjával. Családlátogatás. Fogadóóra.
- Szükség esetén a Nevelési Tanácsadó, iskolai ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógus, illetve a Gyermekjóléti Szolgálat segítségének igénybevétele.
- Ha szükségét látjuk, az iskolában egy felnőtt (pártfogó) kijelölése, akihez a tanuló bizalommal fordulhat. Szerencsés, ha az osztályfőnök az, de a tanulók közül is választhatunk.
- A kulcskompetenciák kiemelt helyre kerülésével figyelmet fordítunk a következő fejlesztési feladatokra
 - * önálló tanulás, a jegyzetelési technikák tanítására 10-12 éves korban,
 - * az információszerzés-, és feldolgozás,
 - * a kommunikációs képességek erősítésére,
 - * a szociális kompetenciák fejlesztésére,
 - * a térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódásra.
- Törekszünk arra, hogy a gyermeket sikerélményhez juttassuk. Tanórán képességeit nem meghaladó feladatok végeztetésével, vagy szakköri, zene, sportfoglalkozásokon való részvétellel.
- Tanóránkon differenciált feladatok adásával bírjuk munkára.
- Tanulásában korrepetálással, felzárkóztató foglalkozással segítjük őket.
- Az osztályfőnök figyelemmel kíséri a tanuló és az osztályban tanító nevelők kapcsolatát.
- A közösség előtti fegyelmezés ne megszegényítés legyen!
- Gyakran alkalmazzuk az egyéni elbeszélgetést.
- A gyermek iskolán kívüli tevékenységét megismerjük, baráti körét figyelemmel kísérjük.
- " Fontos " feladatot bízunk rá, amit meg tud oldani, s ez által " fontos " lesz a közösség számára, önbizalmát erősíti.
- A legkisebb pozitív megnyilvánulást " jutalmazzuk " (dicséret, piros pont, osztály előtti kiemelés, tantárgyi jegy)!
- Szabadidős tevékenységét figyelemmel kísérjük, irányítására a szülőkkel közösen kísérletet teszünk.
- Meg kell adni azt a törvényi lehetőséget az iskolában, mely szerint az alapismeretek bővítésére szülői kérésre osztályt ismételhet.
- Amennyiben beilleszkedési, magatartási problémái az osztályközösségre bomlasztó, rendkívül zavaró hatással vannak, akkor a megoldást az iskolavezetés segítségével kell keresni.

V/3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók megsegítése

I. Tanulási korlátok

Tanulási korlátok fogalom igen összetett problémaegyüttest takar. A tanulási korlátok fogalmkörébe a tanulási nehézség, a tanulási zavar és a tanulási akadályozottság tartozik, melyek egymás mellé helyezhetők, de nem egymást helyettesítő fogalmak.

- * A tanulási nehézség a legkevésbé súlyos: egyszerűen a tanulásban való lemaradásról van szó, ami átmeneti jellegű s a tanulás külső körülményeinek megváltozása – pl. hosszú hiányzás, családi probléma - miatt következik be.
- * A tanulási zavar fogalmát azon ép értelmű, ép érzékszervű gyermekek esetében használjuk, akik az iskolai teljesítéshez szükséges egy vagy több képesség hibás működése miatt az egyéni belüli nagyfokú különbségeket jelölnek az adott életkorban. Pedagógiai felosztása attól függ, milyen területeken jelentkezik a tanulási zavar.

- a.) Kognitív és motoros funkció területén megmutatkozó deficitet nevezzük részképességzavarnak, mely az intelligenciaszinttől függetlenül lép fel. A részképességek a komplex képességek alapját szolgáló funkciók együttese.
- b.) Kulturtechnikák elsajátításának lehetősége csak akkor alakul ki, ha a gyermek már képes lesz ezekre a részteljesítményekre, vagyis
 - o ha az érzékelőrendszerek összehangoltan működnek egymással (poliszenzoros integráció)
 - o ha az érzékelőrendszerek összehangoltan működnek a mozgással (szenzomotoros integráció)
- * A tanulási akadályozottságról akkor beszélünk, ha olyan összetett, tartós és súlyos a probléma, hogy megnehezíti a normál általános iskolai körülmények közötti fejlesztést.

II. A pedagógus feladata:

- * az ok feltárása
- * a tanuló alapos, hosszabb ideig tartó megfigyelése, vizsgálata
- * lehetőség szerint az okot megszüntető tevékenység alkalmazása.

III. Milyen pedagógiai tevékenységgel segíthetjük a tanulói kudarc megelőzését?

- * A tanulási kudarcnak kitett tanulóknál a kulcskompetenciák fejlesztése kerül előtérbe. A kompetenciafejlesztés (ismeret – képesség – attitűd) 1-6, illetve 1-8 évfolyamon lineárisan, illetve koncentrikusan bővül - felzárkóztatás és tehetséggondozás.
- * Előtérbe helyezzük a tanulási-tanítási folyamat stratégia tervezését és megvalósítását.
- * A fejlesztéshez adekvát módszertan alkalmazunk:
 - o tanórán: differenciálás, csoportbontás, kooperatív foglalkozás, egyéni fejlesztés,
 - o tanórán kívül: kiscsoportos, egyéni fejlesztés.
- * Szoros kapcsolat kialakítása a helyi óvodával, szakvélemények megismerése.
- * A tanuló családjának, otthoni környezetének a megismerése. Állandó kapcsolattartás a tanuló családjával. Családlátogatás. Fogadóóra.
- * Szükség esetén Nevelési Tanácsadó.
- * Törekszünk arra, hogy a gyermeket sikerélményhez juttassuk. Tanórán képességeit nem meghaladó feladatok végzésével, vagy szakköri, zene, sportfoglalkozásokon való részvétel.
- * Tanórán differenciált feladatok adásával bírjuk munkára.
- * Tanulásában korrepetálással, felzárkóztató foglalkozással segítjük őket.
- * Az osztályfőnök figyelemmel kíséri a tanuló és az osztályban tanító nevelők kapcsolatát. (team megbeszélések)
- * Meg kell adni azt a törvényi lehetőséget az iskolában, mely szerint az alapismeretek bővítésére szülői kérésre osztályt ismételjen.
- * Lehetőség szerint létszámtól függően nívócsoportos oktatást alkalmazunk.
- * Egyéni foglalkozás megszervezése
- * Továbbtanulás irányítása, segítése.

V/4. **Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek**

A tanulók nagyon különböző szociális háttérrel érkeznek az iskolába. Az iskola célja az esélyegyenlőség biztosítása. A nem megfelelő szociális háttér gyakran eredményez beilleszkedési nehézséget, magatartászavart, tanulási kudarcot.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységekkel próbáljuk enyhíteni:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;

- * nívócsoporthoz tartozó oktatás, létszámtól függően;
- * a felzárkóztató órák;
- * egész napos nevelés-oktatása, napközi otthon; tanulószoba; iskolaotthon
- * a diákétkeztetés;
- * a felzárkóztató foglalkozások;
- * a nevelők és tanulók segítő szándékú, személyes kapcsolatai;
- * a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- * a családtámogatások;
- * a továbbtanulás irányítása, segítése;
- * az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- * a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek támogatása;
- * használt könyv kölcsönzési lehetősége;
- * az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek támogatása;
- * szoros kapcsolat a Polgármesteri Hivatallal és a Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek

VI. INTEGRÁLT NEVELÉS-OKTATÁS

VI/1. Integrált oktatás

Az iskolai nevelés és oktatás egységes működéséhez szükséges közös tartalmú elemeket, fejlesztési követelményeket állami dokumentumok – NAT, Kerettantervek – szabályozzák. Így biztosítható, hogy minden gyermek – beleértve a sajátos nevelési igényűeket is – fizikai és szellemi képességeihez mérten

- elsajátíthassa a kultúra leglényegesebb ismereteit,
- folytathassa tanulmányait iskolaváltás esetén is,
- váljék képessé továbbtanulásra, szakképzésre.

A sajátos nevelési igényű tanköteles korúak nevelését és oktatását ellátó iskolák munkáját is a NAT, valamint a 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló rendelet szabályozza.

Az általános iskola köteles megszervezni a tanuló heti kötelező óraszámát és az osztályok engedélyezett heti időkeret különbözete terhére a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára, továbbá az első-negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító foglalkozásokat.

Az ellátásra jogosult tanulók fogadása bemenetszabályozott, az ide történő beiskolázás, áthelyezés a Fejér Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Rehabilitációs és Szakértői Bizottság javaslata alapján történik.

Személyi feltételeink: 1 fő gyógypedagógiai szakos tanár

A 2004/2005. tanévtől iskolánk felkészülten és tudatosan vállalja a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését. A sikeres integráció feltételeit csak az egyéni különbségeket toleráló inkluzív iskola tudja biztosítani.

Tudnunk kell azonban, hogy a sikeres integrációnál részben objektív, részben szubjektív tényezők is szerepet játszanak.

Objektív tényezők

Az objektív feltételek közé soroljuk a különféle segédeszközöket, melyek többnyire nélkülözhetetlenek az érzékszervi fogyatékos gyermekek esetében (a szabványostól eltérő iskolapad stb.) de idetartozik az osztály létszáma, speciális taneszközök (pl.: speciális vonalazású füzetek, tankönyvek) megléte is.

Szubjektív tényezők

Az integráció sikerességét sokan szeretnék azt jól körülírt feltételekhez kötni. Meg kell azonban állapítanunk, hogy még az objektív feltételek egy részének hiánya sem jelent biztos kudarcot. Ugyanis az eredményesség kulcsa főleg a szubjektív tényezőktől függ. Természetes, hogy a csoport vagy osztály magas létszáma kedvezőtlenül érinti az integrációt, ugyanakkor a jó pedagógus szakértelme bizonyos határig ellensúlyozhatja a létszámot. Meg kell állapítanunk, hogy a feltételrendszer kifejezetten komplex, s ezen belül nagyon sok szubjektív, nem könnyen megfogható tényező van:

- A fogadó pedagógus szemlélete, módszerei, segítőkészsége, kreativitása:
A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki
 - a.) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
 - b.) szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
 - c.) a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükségletekhez igazodó módszereket alkalmaz;
 - d.) egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
 - e.) alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
 - f.) együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.
- A szülők hozzáállása, aktivitása:
A szülő felelőssége ennél a szervezési formánál kifejezetten nagy, lényegesen nagyobb, mint ha speciális intézménybe adta volna be gyermekét, s különösképpen igaz ez az első időszakra, ami akár 1-2 évet is jelenthet. Ez az első időszak a pedagógusnak is, a gyermeknek is a legnehezebb, hiszen az a tanító vagy tanár ekkor kezdi gyűjteni a gyermekekkel kapcsolatos tapasztalatait, s a gyermeknél is ekkor indul el az alkalmazkodási folyamat, a hozzászokás az új környezethez, nemcsak a pedagógusokhoz, hanem az általános elvárásokhoz, a szokásokhoz, a társakhoz. A szülő rendkívül nagy szerepet játszik abban, hogy ez a beilleszkedés sikeres legyen, ő a pedagógus napi informátora, ő oldhatja meg a kisebb-nagyobb gondokat az otthoni játékba, foglalkozásokba, tanulásba beépítve. A szülők szerepe tehát kiemelkedik az integrációs folyamatban. Rájuk kell számítani a beilleszkedés szintjének, a sikerek és kudarcok folyamatos megfigyelésének szempontjából, ők alkotják az összekötő elemet a fogadó pedagógus és a gyógypedagógus között, és ami a legfontosabb, ők azok, akik folyamatos segítségükkel, a gyermekkel töltött napi együttlét során annak egyenletes fejlesztését, s az iskolában esetleg tapasztalt nehézségek csökkentését a tanulás ellenőrzésével biztosíthatják.
- A gyógypedagógus kellő érzékenysége a probléma iránt, valamit szakmai tudása:
A gyermek speciális nevelési szükségleteire szakosodott gyógypedagógus jelenléte által válik a spontán integrációból tudatos együttnevelés.
- A gyógypedagógus feladatai sokrétűek:
Részt vesz a fogadó osztály kiválasztásában, egyeztet az igazgatóval, tájékozódik az intézmény anyagi lehetőségeiről (eszközvásárlás), személyi adottságairól.
 - a.) elbeszélget a fogadó pedagógussal, és lehetőség szerint a gyermekcsoporttal is,
 - b.) tájékoztat a gyermek erős és gyenge oldalairól, a szülői háztól várható segítségről, a maga segítő szerepéről,
 - c.) felhívja a pedagógus figyelmét a beszerezhető szakirodalomra (a fogyatékosági típushoz összeállított integrációs útmutatók), tájékoztatást tart az intézmény többi pedagógusának,
 - d.) tájékoztatást tart a gyermekcsoportnak, vagy segíti ebben a fogadó pedagógust,
 - e.) rendszeresen időszakonként hospitál a csoportnál/osztálynál,

- f.) folyamatosan konzultál a pedagógussal,
- g.) nyomon követi a gyermek fejlődését,
- h.) kapcsolatot tart a szülőkkal, nyomon követi az ő munkájukat,
- i.) közvetlenül foglalkozik a gyermekkel, elsősorban olyan területen, ami csak az ő szaktudásával oldható meg,
- j.) koordinálja a rehabilitációs foglalkozásokban részt vevő más szakemberek munkáját (pl: a többségi intézmény pedagógusának korrepetálása, gyógytornász, logopédus foglalkozása).

- A gyermek a személyiségjegyeihez való alkalmazkodás:
A tanterv, a tananyag kellően rugalmas valamennyi gyermek számára.
- A módszerek, elsősorban a differenciálás
A differenciálás az a folyamat, amelynek során a pedagógus – függetlenül attól, hogy van-e csoportjában fogyatékos, vagy nincs – a tanulási folyamatot az egyes gyermekek egyéni szükségleteihez igazítja. Számos vonatkozásban élhet vele, így a tananyag tartalma, felosztása, szintje, az óra szervezése (frontális, csoport, pár-és egyéni munka), az egyes gyermekekkel való közvetlen foglalkozás, a tanulási ütem, az alkalmazott módszerek, a számonkérés típus, értékelés módja szempontjából. Az egyénekhez igazodás a fogyatékosok jelenlététől függetlenül az osztály vagy csoport valamennyi tagjának kedvező. Csak így láthatja meg a pedagógus igazán az egyes gyermekek erősségeit és gyenge pontjait, ki miben kiemelkedő, vagy akár tehetséges, illetve ki, mely szempontból marad el az átlagtól, kinek milyen a tanulási stílusa, hogyan lehet adott képességeit a legjobban kamatoztatni, alakítani. Amennyiben a pedagógus gyakran differenciál, vagyis a tanulási képességek számos vonatkozásában egymástól nagyon eltérő egyedek együttesének tekinti a csoportját, úgy megfelelő a szemlélettel közelít a gyerekekhez. Hiszen észleli a gyenge oldalak mentén az erősségeket is, s igyekszik ehhez alkalmazkodva, gazdag eszköztárából a gyerekekhez legjobban illeszkedő eljárásokat megvalósítani. Minden tanulási folyamat természetes velejáróinak tekintendők a nehézségek, az olykor előforduló kudarcok.

Ebben a folyamatban pedagógusaink minden gyermekben a rá jellemző egyedi sajátosságokat keresik, és látják meg. Természetesnek veszik, hogy a legtöbb gyermeknek valamikor, valamilyen témában tartósan vagy csak rövidebb ideig tanulási nehézségei támadnak, vagyis a tanulási nehézségeket a tanulási folyamat természetes velejárójaként kezelik, s nem feltétlenül a gyermekben keresik a hátráltató okokat. Az egyéniesített segítséget minden gyermeknek meg kell adni, illetve minden gyermeket képességei szerint kell terhelni. A tanulási nehézségek kiküszöbölését a pedagógus nem hárítja nagyrészt a gyógypedagógusra, igyekeznie kell, hogy saját eszköztárán változtasson, amikor problémákat lát, vagyis nem annyira a gyermekben, de sajátmagában is keresi a változtatás lehetőségeit. A gyógypedagógus partner ebben a folyamatban, elsődlegesen nem a gyermek egyéni korrepetálása a feladata, hanem a konzultálás, a közös tervezés a többségi pedagógussal. Feladata gyermek egyéni fejlesztése is, de azt elsősorban nem a soron lévő iskolai feladataik megoldására, hanem képességfejlesztésre fordítja.

VI/2. Integrációs oktatás

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet két olyan oktatási-szervezési formát tartalmaz, amely támogatással ösztönzi a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált keretek között megvalósuló iskolai nevelésének-oktatásának megszervezését. A rendelet szerint a képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítés, a résztvevő tanulók nevelése és oktatása, tudásának értékelése integrációs program alkalmazásával történik.

Az iskolai integrációs program (iskolai IPR) nem ad meg részletes tanítási tartalmakat, választandó tantervet, tankönyvet, nem nevez meg konkrétan alkalmazandó programokat, viszont kinyilvánítja az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakításának szükségességét. Kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, s nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait.

A tanulást segítő eszközszer elemek

- * Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek
- * Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek dokumentumai
- * Az integrációt elősegítő módszertani elemek alkalmazását segítő dokumentumok
- * Műhelymunka - a tanári együttműködés formáit kialakító dokumentumok, forgatókönyvek
- * A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei
- * Multikulturális tartalmakkal kapcsolatos programok, dokumentumok
- * A továbbhaladás feltételeinek biztosításához szükséges dokumentumok

Iskolánk pedagógusai kidolgozták a Kossuth Lajos Általános Iskola Integrációs Stratégiáját, mely alapján minden évben újra megalkotják cselekvési és ütemtervét a hátrányos tanulók felzárkóztatásának.

VII. EGÉSZ NAPOS NEVELÉS ÉS OKTATÁS

Az egész napos oktatás megszervezése a délelőtti és a délutáni tanítási időszakban történik. Ez alatt a tanulók elsajátítják az új ismereteket, a tananyagot, és a következő tanítási napra is felkészülnek. Az időkeret a kötelező tanórai foglalkozások, a nem kötelező tanórai foglalkozások, az egyéni fejlesztések, a csoportbontások, a tehetséggondozás, a mindnapos testedzés foglalkozásait is magában foglalja.

A gyermek egész napos nevelési-oktatási rendszerében, a tanítási órák, és a szabadidős tevékenység összefüggő rendszert alkot. A tanulás és a szabadidő váltakoznak, ezzel szem előtt tartva a gyermekek terhelhetőségét. Az osztályfőnök és az őt segítő pedagógusok között oszlanak meg a feladatok, amit mindig az adott tanév elején felmerülő igények és lehetőségek összhangjaként teremtünk meg.

Az egész napos nevelés keretei között házi feladat adásának nincs helye, mivel a tanuló az egész napos felkészítés során készül fel a következő tanítási napokra. Az otthoni időszakra a szülővel való közös gyakorlás, az ismeretek megerősítése, hiányzás miatti hiánypótlások maradnak.

A tanítási órák megosztása:

- délelőtt, mikor a gyermekek a legaktívabbak, a nehezebben elsajátítható tárgyakat,
- délután elsősorban készségtárgyakat oktatjuk, illetve önálló feladatok megoldására törekszünk.

A gyermekeknek lehetőségük van mesélni, beszélgetni problémájukról, nem olyan kötött és merev az órarend, illetve a napirend. Az osztályfőnök értesül minden gondról, bajról, késésről, megfigyelheti a diákokat a szabadidős tevékenységek eltöltése közben is, - így jobban megismeri a tanulókat, a nevelésük is hatékonyabbá válhat.

A szabadidőben végezhető tevékenységek között van a mozgás számos formája, könyvtárlátogatás, zenehallgatás, játékok, ismerkedés az idegen nyelvvel és más kreatív foglalkozások.

Az egyéb órák terhére helyet kap az egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységei, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező órákon túli foglalkozások teret adnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak, iskolánk arculatához tartozó egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak.

Az iskolaotthonban 8 órától délután 16:00 óráig foglalkoztatjuk a gyermekeket, felszerelésük nagy részét, a könyveket, munkafüzeteket csak hétvégén viszik haza, hogy a szülő is lássa, hogyan halad gyermeke az iskolai munkában. A programok 15:00 óráig kötelezőek, ezután szabadon választható foglalkozások és szabadtéri játék kezdődik.

Ez az oktatási forma kedvező szervezeti feltételt biztosít a tanulmányi munka hatékonyabb irányításához:

- Megkönnyíti az óvoda és az iskola közötti zökkenőmentes átmenetet, mivel az óvodai életrend szervesen folytatódik.
- Egyenletes terhelést nyújt a tanulóknak. Az egész napos oktatási kereten belül az egyéni fejlesztésen és a tehetséggondozáson van a hangsúly.
- A gyermekek tevékenykedtetésén alapuló, egésznap kedvező pedagógiai hatást nyújtó munkarend kialakítása válik lehetővé.
- A tanítás, a tanulás, az aktív pihenés, a szabadidős tevékenységek célszerűen váltogatják egymást.

- Meghitt viszony alakul ki a pedagógusok és a tanulók között. A szülőkkel szorosabb és harmonikusabb együttműködés tapasztalható.
- Szociális kompetenciák fejlesztésére több idő és lehetőség adódik, programunk szerint ez a személyiségfejlesztés egyik legfontosabb tényezője.
- A drámapedagógiát igyekszünk a szabadidős tevékenységek közé berakni. Projektmódszer keretein belül csoportosítjuk tantárgyi és szabadidős feladataink többségét.

VIII. A KÖRNYEZETI ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

Feladata

- A program alapvetően iskolánk tanulóinak készült, hiszen a program elsődlegesen róluk, az ő felkészítésükről, segítségükről, védelmükről, mindennapjainkról, életmódjukról szól.
- Megvalósítása alapvetően az iskolai élet színterein történik, azonban, ha a körülmények megkívánják, kilépünk az iskolai falai közül.
- A programhoz felhasználjuk a korábban kialakított módszertani eszköztárunkat, kiegészítve a tanfolyamokon szerzett új ismereteinkkel. Használjuk az intézmény tereit, eszközeit, pedagógiai- és segítő hálózatát, ha szükséges élünk az intézmény jogi lehetőségeivel.
- Kapcsolatot alakítunk ki olyan intézményekkel, szervezetekkel, amelyek drog-prevenációs, egészségnevelési és környezeti nevelési munkánkat, a mi kompetenciánkat meghaladó módon segíthetik.
- A program végrehajtója alapvetően a képzésben részt vett pedagógusok köre, az iskola nevelőtestülete, védőnők.

Erőforrások (személyi, anyagi)

Iskolánk hagyományokra épülve végzi nevelő munkáját. Tanáraink készek a folyamatos megújulásra.

Programjaink megvalósítását külső kapcsolataink is segítik:

- Gyermekjóléti Szolgálat
- segítőközpontok (mentálhigiéné, pszichológus, védőnők, Nevelési Tanácsadó)
- meghívott előadók segítik munkánkat
- tanárok és a szülők harmonikus együttműködése az iskolaszék támogatásával.

Jövőkép, alapelvek, célok

1. Az iskola jövőképe

Művelt, környezettudatos, egészséges, problémákra nyitott állampolgárokat nevelünk.

Diákjaink és dolgozóink figyelnek az intézmény energia- és vízfelhasználására, csökken a keletkezett hulladék mennyisége. Diákjaink kezdeményező szerepet játszanak a környezettudatos szemlélet elterjesztésében a településen. A szülők azért választják majd intézményünket, mert a diákok harmonikusabb, barátságosabb körülmények között tanulnak.

2. Célok, feladatok

A környezettudatos állampolgárrá nevelés érdekében, ki kell alakítanunk:

- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást és életvitelt
- a környezet értékei iránti felelős magatartást
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség megőrzését
- globális összefüggések megértését
- az egészséges életmód igényét

A célok eléréséhez az alábbi készségek kialakítása és fejlesztése szükséges:

- alapműveltségi készségek (értő olvasás, beszéd, figyelem)
- problémamegoldó gondolkodás

- ökológiai szemlélet
- problémaérzékenység
- kreativitás
- vitakészség
- konfliktuskezelés és megoldás
- értékelés és mérlegelés készsége

A környezeti nevelés során fontos szempont:

- a természet közelség
- az élet közelség
- a munkálkodás – alkotás – önkifejezés, mert „egy élmény felér ezer képpel”.

Az iskola környezeti és egészségnevelési szemlélete

Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink egységes egészként lássák a természetet és benne az embert. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük lévő összefüggéseket.

Céljaink:

- Hagyományok ápolása és a szaktárgyi célok megvalósulása
- A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői
- Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése
- Takarékoskodás a vízzel és a villannyal
- Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az önálló ismeretszerzés képességét, megalapozva ezzel az életen át tartó tanulást

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

1. A környezeti és egészségnevelés szinterei:

a. Tanórákon:

- kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások a természettudományos tantárgyak megfelelő fejezeteiben.
- keresztantárgyainkban
- osztályfőnöki órákon: DADA-program, 5-8. évfolyam;
Egészségnevelési programok, 1-8. évfolyam

b. Tanórán kívül:

- rendhagyó órákon (tanulmányi séta)
- tanulmányi kirándulásokon
- tanulmányi versenyeken
- nyári táborozásokon, természetjárásokon,
- üzemlátogatásokon (pl. Vízmű)
- „akciókon”: pályázatokon, kiállításokon,
- szakkörökön,
- „jeles napokon”(iskolatakarítás, DÖK-nap).

2. Módszerek

A környezeti és egészségnevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

Alkalmazott módszerek:

- élményalapú, tapasztalatközpontú ismeretszerzés, tanulmányi séta
- játékok: szituációs és drámajátékok
- modellezés (főként alsó tagozaton)
- művészi kifejezés,
- megbeszélés, vita, média használata,
- kiselőadások, gyűjtő munkák,
- az iskola környékének közös rendezése,
- megemlékezés a Föld napján.

3. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Helyi értékek és problémák megjelenése a tanórai tevékenységben

IX. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK SZABÁLYAINAK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az EMMI 128.§ (3) a nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, köztük az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására.

Iskolai terv:

1. Az iskola pedagógusai minél nagyobb számban végezzék el az elsősegély-nyújtási tanfolyamot. A testnevelő tanárok elsőbbséget élveznek a képzés támogatásában.
2. Az osztályfőnöki programokba, tanmenetekbe épüljön be a tanulók számára elsajátítható elsősegély-nyújtási alapismeret, mint állampolgári, emberi kötelezettség.
3. Osztályfőnöki órán az iskolai védőnő minden tanévben közösen meghatározott évfolyamon tartson szakmai felkészítést a témáról.
4. A biológia tantárgy programja szintén kiemelten foglalkozzon az elsősegély-nyújtási ismeretekkel.
5. Az iskola eddigi hagyományainak megfelelően tanulóink továbbra is minden tanévben vegyenek részt a Vöröskereszt által szervezett elsősegély-nyújtási versenyen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos célok:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeretek
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés
környezetismeret	- segítségkérés, hívószámok - napszúrás, hőséguta

X. A SZÜLŐK, A TANULÓK, A PEDAGÓGUSOK ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSI FORMÁI

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - * az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - * az iskola igazgatója az iskola honlapján,
 - * a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - * az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
 - * az osztályfőnökök az üzenő füzetek lapjain hazaküldött, havi programajánlón keresztül.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban, vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján megfelelő stílusban közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, nevelőtestülettel.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - * az iskola igazgatója a tantestület és a szülők igénye alapján az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - * az iskola igazgatója meghívásra a szülői munkaközösség ülésén,
 - * az iskola igazgatója az iskola honlapján,
 - * az osztályok szülői értekezletein,
 - * az osztályfőnökök az üzenőfüzetek lapjain hazaküldött, havi programajánlón keresztül.
5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
 - a) **Családlátogatás**
Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
 - b) **Szülői értekezlet**
Feladata:
 - * a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
 - * a szülők tájékoztatása
 - o az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - o az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - o az éves munkaterről,
 - o a helyi tanterv követelményeiről,
 - o az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - o a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - o az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - * a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadóóra

Célja a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló tanulmányi előmenetelének, iskolai magatartásának megbeszélése, egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő közvetlen betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről. Minden tanévben az éves munkatervben meghatározott időpontokban (általában ősszel és tavasszal) egy tanítási napon 8 – 10 óráig 2 tanítási órán lehet betekinteni iskolánk életébe. Az őszi nyílt nap csak az alsó tagozaton tanulók szüleinek, a tavaszi nyílt nap pedig a félévi szülői értekezleten történő igényfelmérés alapján kerül megszervezésre.

e) Írásbeli tájékoztató

Feladata, a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával, hiányzásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban, vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével, a szülői munkaközösséggel vagy az iskolaszékkal.

XI. A TANULÓK INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAINAK GYAKORLÁSI RENDJE

A tanulók az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthatnak minden olyan kérdésről, ami az iskolai nevelő-oktató munkában őket érinti. Kérdéseket tehetnek fel személyüket, tanulmányaikat érintő kérdésekben az őket tanító pedagógusoknak, az iskola vezetőjének, amire a megkereséstől számított 15. napon érdemi választ kapnak. A tanulók az őket érintő kérdésekben először mindig ahhoz a személyhez fordulnak kérdéssel, kéréssel, ahol a probléma megtörtént és leggyorsabban orvosolható. A tanulónak célszerű minden ötletét, felvetését, gondját, problémáját megosztani osztályfőnökével abban az esetben is, ha az első fokon megoldást nyert. Az osztályfőnök az osztályába járó tanulók problémájának megoldásában a legfontosabb személy. A munkaközösség ülésein, a team-megbeszéléseken a pedagógusok közös megoldásokat keresnek az osztályfőnök által felvetett esetekre. Amennyiben az osztályfőnök úgy ítéli meg, hogy a tanuló kérése, kérdése, felvetése, problémája magasabb szintű intézkedést igényel, továbbítja a szaktanár, majd az iskolavezetés felé.

Biztosítjuk a tanulóknak, hogy az őket érintő iskolai információhoz hozzájussanak. Ennek formája a honlap, melyen az éves programtervezet mellett havi programokat megtekinthetik. Az aktuális eseményekről rövid vagy részletes tájékoztatást küldünk az üzenő füzetben. Az osztályfőnökök és szaktanárok folyamatos szóbeli tájékoztatást adnak a tanulóknak a legközelebbi programokról.

Minden tanulótól elvárt, hogy részt vegyen az osztály diák-önkormányzati munkájában, ahol az általuk meghatározott módon választják meg az őket képviselő diák-önkormányzati vezetőket. A diákönkormányzat vezetősége a saját SZMSZ-ükben meghatározott módon ülésezik, ahol a tanulókat érintő egyéni, csoportos felvetéseket, ötleteket, problémákat továbbítják, megbeszélik. Az itt született döntéseket, minden vezetőségi tag a következő osztályfőnöki órán az osztály közösségével ismerteti. A diákönkormányzatot segítő pedagógus a vezetőség által elfogadott ügyeket továbbítja az iskola vezetőségének. Az iskola vezetősége a legközelebbi tantestületi megbeszélésen tárgyalja a diákok felvetését, és döntést hoz, melyet az osztályfőnökök és a diákönkormányzatot segítő pedagógus továbbít a tanulóknak.

A felsős tanulók évente egyszer iskolagyűlésen vesznek részt, melynek szervezésében segítséget kapnak a diákönkormányzatot segítő nevelőtől. Ezen a diákok bármilyen kérdést felvethetnek az iskolai élettel kapcsolatban, javaslatot tehetnek az őket érintő programokkal kapcsolatban. A válaszokat lehetőség szerint a helyszínen, de legkésőbb 15 napon belül megkapják az érintett tanulók, csoportok.

Kezdeményezhetnek diákszerveződések (iskolaújság, klubok, diákkörök, önképzőkörök stb.), melynek létrehozásában és munkájában szívesen részt vennének. Ezen kezdeményezéseket az iskola személyi és tárgyi lehetőségének függvényében támogatjuk.

A tanulónak joga van ahhoz, hogy hitét szabadon megvallhassa és gyakorolhassa. Ehhez az iskola lehetőségein belül biztosítja a tárgyi és személyi feltételeket. A tanuló hitoktatásban való részvételéhez szülői nyilatkozatra van szükség.

XII. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

A magasabb évfolyamra lépés feltételei:

1. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve minősítése alapján bírálják el. A 4-8. évfolyamon minden tantárgyból az elégséges, illetve megfelelő év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
2. Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén bármely tantárgyból szerez elégtelen vagy nem megfelelő bejegyzést, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
3. Ha a tanuló a javítóvizsgán nem tudja teljesíteni a minimum követelményeket, az évfolyamot ismételni köteles.
4. A 2-8. évfolyamon magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott;
 - adott tantárgyból az éves óraszám 30 %-ánál többet mulasztott; (heti 1 óras tantárgynál 12 órát)
5. A szülő kérésére illetve a szülő beleegyezésével bármely évfolyam megismételhető. Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi – a Szakértői bizottság vagy a Nevelési tanácsadó szakvéleménye alapján – az igazgató mentesíti az értékelés alól, az első évfolyamot a többi tanulóval azonos osztályban előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be.
6. Iskolánk nem ír elő különbözeti vizsgát az átvett tanulók részére. Amennyiben a tanulónak bármely tantárgyból elmaradása van, a szaktanár és a szülő közös megegyezése alapján a tanév során megjelölt időpontig pótolnia kell.
7. A 250 óránál többet mulasztott tanuló és a magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:
 - 1-3. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret.
 - 4. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, idegen nyelv.
 - 5-6. évfolyamon: magyar irodalom, magyar nyelv, történelem, matematika, természetismeret, idegen nyelv.
 - 7-8. évfolyamon: magyar irodalom, magyar nyelv, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit a helyi tanterv „A fejlesztés elvárt követelményei,” című rész alapján kell meghatározni. A vizsgabizottság elnökét és tagjait az igazgató jelöli ki. A szülő és a tanuló kérésére tanuló független vizsgabizottság előtt adhat számot tudásáról. A kérelmet az igazgatónak kell benyújtani. A független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg. A vizsgák az iskola épületében zajlanak.

Osztályozó vizsga

Az osztályozó vizsgák bizottságok előtt folynak. A vizsgabizottságok tagjait az iskola igazgatója bízza meg. Az osztályozó vizsga időpontja május vége. Az időpontról a tanulót és a szüleit 15 nappal korábban értesítjük. Ha a tanuló a kijelölt időpontban igazoltan nem tud megjelenni, a

bizottság újabb időpontot jelöl ki, legkésőbb június 15-ig. Ha a tanuló igazolatlanul hiányzik, sikertelen osztályozó vizsgának felel meg. Sikertelen osztályozó vizsga esetén a javítóvizsgára vonatkozó szabályok lépnek életbe. A vizsga jegyzőkönyveit iktatott irattárban tároljuk.

Javítóvizsga (pótvizsga)

A tanuló a tanév eredménytelen befejezése esetén pótvizsgát tehet a magasabb évfolyamra lépés érdekében. A pótvizsga a következő tanév előtti augusztus hónapban zajlik (augusztus 21-25 között), melyről a tanuló és a szülő az iskola honlapján és az iskola kerítésén olvasható hirdetésen szerezhethet tudomást. Ha a tanuló a kijelölt időpontban igazoltan nem tud megjelenni, az iskola vezetése újabb időpontot jelöl ki, legkésőbb augusztus 31-ig. Ha tanuló igazolatlanul hiányzik, sikertelen pótvizsgának minősül. Sikertelen pótvizsga esetén a tanuló a tanévet ismételni köteles.

A javítóvizsga anyagát, a minimum követelmények alapján a szaktanár jelöli ki, és a tanulónak írásban adja át a bizonyítványosztás alkalmával.

XIII. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK HELYI SZABÁLYAI

A tanuló az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel is jelentkezés alapján történik, melyről az iskola igazgatója dönt. Iskolánk felvételi körzete Nagyvenyim Nagyközség beiskolázási területe. Elsődleges feladatunk Nagyvenyim területén élő gyermekek beiskolázása. Amennyiben a felvételi körzethatárba tartozó tanulók felvétele megtörtént, és további felvételi, átvételi kérelmeket is tudunk teljesíteni, az iskola igazgatója befogadó nyilatkozatot ad ki, a befogadás dátumával.

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztás mikéntjéről a nevelőtestület véleményének kikérésével az iskola igazgatója dönt.

Az iskolarendszer átjárható, így a másik iskolába tanév közben is át lehet lépni. Az iskolák közötti átjárhatóságot a Nemzeti alaptantervre épülő iskolai nevelés-oktatás tartalmi egysége biztosítja. A tanuló átvétele szükség esetén különbözeti vizsgálattal, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamisméltással történik. Tanulói jogviszonyban lévő gyermek gondviselője legalább egy nappal értesíteni köteles a tanuló osztályfőnökét arról, hogy a gyermeket egy másik iskolába szeretné átíratni. A befogadó nyilatkozat átadásával az adminisztratív teendők ellátására így megfelelő idő áll rendelkezésre.

Ha a tanköteles tanuló nem fejezte be általános iskolai tanulmányait abban az évben, amelyben tizenötödik életévét betölti, és legalább hat általános iskolai évfolyamot elvégzett, az iskola kezdeményezheti a tanuló felvételét a HÍD II. programba.

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből - melyet a fenntartó határoz meg - minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, és a szülő kérje gyermeke felvételét.
3. Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a gyermek lakcímét igazoló hatósági igazolványát,
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt;
 - a Nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét;
 - szükség esetén Szakértői bizottság véleményét.
4. A 2-8. osztályba történő felvételnél, átvételénél be kell mutatni:
 - A. a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát...
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. A 4-8. évfolyamba jelentkező tanulók - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított - szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgy(ak)ból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a tanév végéig lehetőséget kap a tananyag pótlására.. Ha a tanév végéig teljesítménye nem értékelhető elégséges szintre, akkor az adott tantárgy(ak)ból javítóvizsgát köteles tenni.

6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésére, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.