



Informatikai stratégia

**Kossuth Lajos
Általános Iskola**

2011.

Nemzeti Fejlesztési Ügynökség
www.ujszechenyiterv.gov.hu
06 40 638 638



A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Regionális Fejlesztési Alap társfinanszírozásával valósul meg.

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	3 -
2. Az IKT eszk. alkalmazására és a pedagógusok infokommunikációs eszk. használatára, módszertani felkészültségére vonatkozó elemzés.....	4 -
2.1. Az intézmény hardver illetve szoftver feltételei	4 -
2.2. A számítástechnikai eszközökkel felszerelt helyiségek.....	5 -
2.3. Az intézményben használt szoftverek	7 -
2.4. Az intézmény pedagógusainak informatikai felkészültsége.....	7 -
2.5. Az informatika alkalmazása a tanulási folyamatba	8 -
2.6. Az informatika alkalmazása egyéb területeken.....	9 -
2.7. Adatvédelem és biztonság	9 -
3. Jövőkép, küldetésnyilatkozat megfogalmazása.....	10 -
4. A környezeti tényezők és hatások bemutatása	12 -
5. A stratégia hatáskörének meghatározása:.....	13 -
6. A célok és a fejlesztendő kulcsterületek bemutatása.....	14 -
6.1. Az IKT eszközhasználat megvalósítását támogató tevékenységrendszer meghatározása	14 -
7. A finanszírozási források stratégiai szintű tervezése.....	18 -
8. Összegzés:.....	19 -

1. Bevezetés

Az Európa Tanács lisszaboni értekezletén, 2000. tavaszán elfogadott eEurope kezdeményezés és ennek cselekvési programja kiemelt hangsúlyt helyez az információs társadalom technológiáinak minél szélesebb körű elterjesztésére és fejlesztésére, valamint megfogalmazza az elektronikus tanulás (eLearning) fejlesztésének uniós célkitűzéseit.

„Az oktatás informatikai stratégia célja olyan, a korszerű tudásalapú társadalom követelményeinek megfelelő informatikai hálózat, informatikai eszközök és oktatási módszerek létrehozása, amelyek hatékonyan támogatják az iskolai oktatásban résztvevő tanulók és tanárok munkáját, valamint olyan oktatást támogató igazgatási információs rendszerek bevezetését és használatát teszik lehetővé, amelyek hatékonyabbá teszik az intézményi működést. Az oktatás informatikai jövőképe: az oktatási szektornak olyan szintre kell fejlődnie, hogy a modern IKT-ra nagymértékben támaszkodva tartalmában és módszertanában is az információs társadalom kihívásainak megfelelő módon nyújtsa szolgáltatásait. Az informatikai fejlesztéseket egy széles körben elfogadott és kommunikált informatikai stratégiára kell alapozni.”

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII.17.) Korm. Rendelet az iskolai oktatás-nevelés alapvető céljai között említi, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához. A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. A kulcskompetenciák közül az egyik a digitális kompetencia, amely felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása,

bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

A fentiek megvalósításához arra van szükség, hogy az oktatási intézmények szintjén megjelenjen az átgondolt, megalapozott hosszú távú stratégiai tervezés.

2. Az IKT eszközök alkalmazására és a pedagógusok infokommunikációs eszközhasználatára, módszertani felkészültségére vonatkozó elemzés

2.1. Az intézmény hardver illetve szoftver feltételei

Eszköz neve	Típus/kategória	Darab (diák/ adminisztráció/ tanári felkészülés) Példa: 10 / 2 / 5
Szerver	PC I. (legfeljebb 1 éves)	1 db
Számítógépek	PC I. (legfeljebb 1 éves)	5 db 5/-/-
	PC II. (1-3 éves)	11 11/-/-
	PC III. (3-5 éves)	3 db 3/-/-
	PC IV. (5 éves- nél több)	19 db 9/2/8
	Laptop	6db -/1/5
Nyomtató	Fekete-fehér lézernyomtató	5 db -/3/2

	Multifunkcionális nyomtató	3 db -/1/2
Aktív tábla	Fixen telepített	5 db
Projektor	Fixen telepített	5 db
	Mobil	1 db

2. 2. A számítástechnikai eszközökkel felszerelt helyiségek

Helyiség	Helyiségek száma	Gépek száma
Számítástechnika szaktanterem (kizárólag informatika tantárgy oktatására)	1	29
Több tantárgy oktatására alkalmas multimédiás terem	5	5
Tanári szoba	1	1
Irodák	2	3

Az ellátottság elfogadható, a gépek nagy része elavult, a korszerűsítés indokolt.

Az intézményben használt számítógépes hálózat operációs rendszer típusok:

- ⇒ Microsoft Windows 2003
- ⇒ Windows XP
- ⇒ Windows 98

Az összes tanteremben működik helyi hálózat, csillag topológia szerint vannak kiépítve, routerek segítik a forgalmat.

A számítógépek 100% - ban rákötöttek az Internetre, oktatás számára Sulinet közháló ADSL szolgáltatást veszünk igénybe. Lehetőség van Wifi csatlakozásra a nevelői szobában, az órákra való felkészülés során.

IKT eszközök fogadása:

- ⇒ A pályázaton nyert tantermi csomagok megérkezése előtt, saját anyagi forrásból az intézmény kiépített minden interaktív tábla mellé a több férőhelyes elektromos csatlakozót, LAN kábeles Internetes végpontot. A szállítóval helyszíni szemlén, együttesen jelöltük ki a felszabadítandó szabad falfelület helyét, nagyságát. A projektorok a táblák tartozékai.
- ⇒ Tanári munkaállomás helye: a kijelölt 5 tanterembe zárható szekrényt készítettünk. Ebben tároljuk az oktatáshoz használt CD, DVD lemezeket, és a laptopot.
- ⇒ Az eszközöket a pedagógusok rendeltetésszerűen képesek használni, üzemeltetni.
- ⇒ Az eszközök karbantartását rendszergazda végzi megbízási szerződés alapján.
- ⇒ Tantermi csomagok helye, tervezett tanórák, foglalkozások:

Tanterem száma	Tervezett kompetenciák, tanórák
2. sz.	Idegen nyelvi komp. – angol Szociális és életviteli kompetencia
3. sz.	Matematikai kompetenciák Szociális és életviteli kompetencia Digitális komp. – informatika
4. sz.	Matematikai kompetenciák

	Digitális komp. – informatika Kémia Szociális és életviteli kompetencia
6. sz.	Szociális és életviteli kompetencia Alsó tagozat
8. sz.	Alsó tagozat Szociális és életviteli kompetencia

⇒ Tanulói munkaállomások, szerver helye az informatika tanterem.

2.3. Az intézményben használt szoftverek

Szoftver típusa	Fajtái
Operációs rendszer	Windows 98 Microsoft Windows XP Windows Szerver 2003
Szövegszerkesztő	Microsoft Word
Táblázatkezelő	Microsoft Excel
Adatbázis-kezelő	Microsoft Access
Prezentációs program	Microsoft Power Point
Speciális szoftver	Kir3
Készségfejlesztő szoftver	Varázsbetű
egyéb	Imagine Logo Comenius Logo
Tanári feleltető pr.	Saját fejlesztésű

2.4. Az intézmény pedagógusainak informatikai felkészültsége

A tantermi csomagok használatára felkészítő tanfolyamon 15 fő vett részt.

A tanári felkészültség részletezése az alábbiakban olvasható:

Végzettség	fő
Informatikatanár	2
OKJ-s	1
Rendszerinformatikus	1 (külsős szakember látja el)
Szoftverüzemeltető	1 (külsős szakember látja el)
ECDL-Start	3
számítógép használó	11

2.5. Az informatika alkalmazása a tanulási folyamatban

Az iskolában 1. osztálytól építettük be a tanítási órák közé az informatikát, heti 1 órában. Az óvodában megszerzett ismeretre nem épít az iskola. Ötödik osztálytól nem kötelező választható órakeretben plusz 1-2 óra informatika választható. Középhaladó és haladó szinten nyolcadik évfolyamig.

Játék és felzárkóztatás informatikából heti 1 órában a napközis foglalkozások ideje alatt tervezetten, ezenkívül a versenyek előtt felkészítő jelleggel nagyobb intenzitással délutáni foglalkozáson történik.

Intézményi szinten szervezünk házi informatika tanulmányi versenyt.

Informatikai eszközök alkalmazása egyéb tantárgyak tanításánál

Évfolyam	Tantárgy(ak):
1.	matematika, magyar
2.	matematika
3.	matematika
4.	matematika, magyar
5-8.	történelem, magyar, angol, ének, matematika,

Az informatikai eszközöket a tanítási órán a pedagógusok 60-70% használja

2.6. Az informatika alkalmazása egyéb területeken

<i>Tevékenység</i>	<i>soha</i>	<i>ritkán</i>	<i>gyakran</i>
Órára felkészülés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Tanórai munka	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Levelezés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Böngészés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Hivatalos ügyek elintézése	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Iskolai adminisztráció	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Közösségi oldalak (iwiw, facebook)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Chat	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Egyéb, éspedig: Pályázatok, űrlapok letöltése, kitöltése.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

Pozitívum, hogy a pedagógusok a felkészülésre már gyakran használják a számítógépet, pl. a tanári szobában lévő gépet rendszeresen használják. Tovább lépés az órai munkába való beépítés lehetőségében van.

Az intézmény rendelkezik intézményi Weblappal, melyet a rendszergazda frissít, gondoz. Kiválóan alkalmas az információ átadására-átvételére, adatszolgáltatásra.

További terveink: otthoni feladatok szerkesztése, digitális tananyagok megvásárlása, használata.

Az intézményi dokumentumokat a következő módokon hozzuk nyilvánosságra: Weblapon, szülői értekezleten, nevelői, igazgatói szobában található.

2.7. Adatvédelem és biztonság

Vírusvédelem: jogtisztá vírusirtó program áll az intézmény rendelkezésére.

Szerver vírusvédelme: tűzfal segítségével.

A tanórák tanmeneteibe minden évfolyamon be van építve az adat- és vírusvédelemmel kapcsolatos ismeretek elmélete, gyakorlata.

A helyi hálózatok esetében felhasználó név és jelszó alkalmazása.

Az intézmény biztosítási alapja kibővült az új értékkel, vagyonvédelem céljából.

3. Jövőkép, küldetésnyilatkozat megfogalmazása

Az intézmény pedagógusai látják az IKT megkérdőjelezhetetlen szerepét az intézményi munkában, a nevelés- oktatás területén. A tanórai felhasználásához a digitális pedagógiában új tanítási és tanulási módszerek fejlesztésére és terjesztésére van szükség annak érdekében,

hogy a tanulók a világháló lehetőségeivel élve sikeres tanulási stratégiákat alkalmazhassanak.

Alapelvünk az információs társadalom kihívásainak megfelelő oktatás, a társadalmi beilleszkedésre való felkészítés, a korszerű eszközök használata iránti pozitív attitűd megalapozása.

Célunk a modern IKT eszközök hatékony, szakszerű, a pedagógiai rendszerekbe szervesen illeszkedő használatának elterjesztését támogatni minden műveltségterületre terjedően. Ehhez lehetőségeink szerint biztosítjuk az infrastruktúrát. Elkötelezettek vagyunk IKT alkalmazását segítő továbbképzéseken, felkészítéseken való részvételre.

4. A környezeti tényezők és hatások bemutatása

Erősségek	Lehetőségek
<ul style="list-style-type: none">• -A tantestület motivált az IKT eszközök bevezetésében, használatában.- Az oktatási segédanyagok elérhetőek a tanári gépen, illetve a tanároknak fenntartott hálózati mappában.- Az intézményi statisztikai adatok rendelkezésre állnak.- 15 fő tanfolyamon elsajátította az IKT eszközök használatának alapjait.	<ul style="list-style-type: none">- Kisebb kapacitás mellett és megfelelő biztonsággal vezeték nélküli megoldás is alkalmazható.- Új IKT tartalmak megismerése- A pályázatok folyamatos figyélésével és az iskolai alapítvány éves felhasználható keretével az IKT eszközök folyamatosan pótolhatók, újdonságok beszerezhetők.- A pedagógiai program átalakulásával vonzóbbá válik az intézmény.

Gyengeség	Veszély
<ul style="list-style-type: none"> - A rendelkezésre álló Wifi nem elég az összes terem ellátásához. - A meglévő interaktív táblák és projektorok alkatrészcsereje megoldatlan. - Nem minden pedagógus ismeri az eszközöket. - Tanítási órákon kevés %-ban jelenik meg az IKT-s tartalom, a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése. - A diákok a feladatokat nem digitális formában kapják. 	<ul style="list-style-type: none"> - A finanszírozási források korlátozottak. - Az esetleges új mobil munkaállomások biztonsági kockázatnak lesznek kitéve. - Az adatkezelés bizonytalanságai miatt személyes adatok hozzáférhetőek lehetnek. - A biztonsági mentések menete nem szabályozott.

5.A stratégia hatáskörének meghatározása:

Terület	Érvényesség	Felülvizsgálat	
		Ideje	Módja
Eszközfejlesztés	2015.06.30.	Évente 06.30.	Dokumentumelemzés - leltár
Módszertani kultúra bővítése	2015.06.30.	Évente 05.30.	Óralátogatás

6. A célok és a fejlesztendő kulcsterületek bemutatása

- IKT módszertanra épülő pedagógusképzés.
- Az informatikai ismeretek és készségek hangsúlyos megjelenése a helyi tantervben.
- A számítógéppel támogatott oktatási megoldások terjesztése.
- A multimédia eszközrendszerének hatékony kihasználása.
- Az eszközszükséglet naprakész és folyamatos biztosítása.
- A pedagógusok oktatási, adminisztrációs, továbbképzési tevékenységéhez eszközszükséglet biztosítása.
- A papírintes dokumentáció elterjesztése.
- Az IKT-ra támaszkodó oktatási módszerek alkalmazásához az eszközszükséglet naprakész és folyamatos biztosítása a tanulás szinterein (osztályterem, számítógéplabor, könyvtár, közösségi terek, otthon).
- A tanuló számítógéparány javítása, EU-s normákhoz való közelítése.
- Intézményi hálózati hozzáférési helyek, sáv szélesség bővítése.

6.1. Az IKT eszközhasználat megvalósítását támogató tevékenységrendszer meghatározása.

IKT eszközhasználat tevékenység rendszere	Szövegértés	Matematikai logika	Szociális és életvitel	Idegen nyelv	Egyéb tantárgyak
IKT-val támogatott tanóra	10%	5%	5%	5%	5%
IKT-val támogatott mérés, értékelés	10%	5%	5%	5%	5%

Az IKT eszközökkel tartott tanítási órák aránya az összes óra számához képest 30 %, a fenntartási időszakon belül.

Ezekon a tanítási órákon felhasznált eszközök: hordozható számítógép, asztali munkaállomás, projektor, interaktív tábla, tanítási segédeszközök. IKT-val támogatott mérés, értékelés: tanórán alkalmazott diagnosztikus, fejlesztő és szummatív célú ellenőrzési, értékelési és mérési eljárások megvalósítása olyan IKT eszközök alkalmazásával (tanulói és tanári munkaállomás), amelyek a tanár és tanuló számára azonnali, egyénre szabott visszajelzést tesz lehetővé.

Hosszútávú cél, az alábbi alkalmazások minél szélesebb körének használata az oktatási folyamatokba építetten. Ezek a technikai eszközök hatékonyan erősíthetik a tanuló-központú tanulási modellek terjedését, miközben a tanár az egész osztályra kiterjedő interaktív, dinamikus megközelítéssel dolgozhat.

Az alkalmazás típusa	Példák	Oktatási célú használat
Általános eszközök	Szövegszerkesztés, prezentáció, táblázatkezelés, multimédia, szerzői rendszerek, web-szerkesztés	Egyre fontosabbá válik, a tanártól innovatív és kreatív gondolkodást kíván; az eszközök minőségi alkalmazása, hiszen ezek az eszközök függetlenek a sajátos tartalmaktól
Tanári eszközök	On-line órák, számítógépes projektor-rendszerek, kivetítés	Felkészülés a tanórára, az egész osztály tanítása a képernyő felosztásával, a tanár által irányított interakció
Kommunikáció	E-mail, e-tanulás, videokonferencia, Internet-böngészők	Olyan oktatási szemléletet kíván, amely az iskola falain túlmutat, hatalmas lehetőségeket nyújt, és az iskolán kívüli kapcsolatokat erősíti.

Források	Kimondottan Web-alapú, akár általános, akár speciális oktatási tartalommal	A hozzáférhetőséggel összhangban alkalmazva bármely kívánt módon; a forrásalapú, ismeretorientált tanulás érdekében.
Számítógép által segített oktatás (CAI)	Drill and practice, némely tartalomfajtaéhoz kapcsolódóan és viszonylag természetesen	Egyéni tanulási lehetőségeket kínál költséges fejlesztések nélkül, a tanítási-tanulási átadási modellekkel összhangban jelenik meg
Integrált tanulási rendszerek (ILS)	Egyénre szabott feladatkiosztás, értékelés és haladás, beleértve a számítógép által támogatott oktatást (CAI) is, az eredmények rögzítésével és dokumentálásával	Ez a megközelítés túlmutat a tanár által irányított oktatáson és tanuláson, de igazán csak akkor hatékony, ha a tanulási folyamat szerves részét képezi, amelynek át gondoltnak kell lennie.
Számítógépes értékelő eszközök	Az értékelő testületek olyan számítógép-alapú vizsgarendszereket fejlesztenek ki, amelyek megpróbálják utánozni a papír-alapú tesztek.	Az elemek a számítógépes alkalmazói tussákkal rendelkezők számára előnyösek; a tanároknak szükségük lesz arra, hogy saját tanításuk hasonló feladatait az egyes vizsgaelemekhez illesszék azért, hogy diákjaikat

A menedzsment eszközei	Osztálytermi eljárások Iskolai adminisztráció. Az eredmények publikálása. Kommunikáció.	A diákok haladásának nyomon követése, a hiányzások számontartása stb. Pénzügyi, személyi és oktatási források. Szülők, vezetők, széles körű nyilvánosság. (Pl. az iskola közelítése az otthonokhoz és viszont)
-------------------------------	--	---

7. A finanszírozási források stratégiai szintű tervezése

Forrás	Becsült összeg
Önerő – költségvetésből	50.000,-
Pályázatok: informatikai normatíva, IPR, egyéb	300.000,-
Egyéb támogatás: Alapítvány, Szülői munkaközösség	50.000,-
Összesen: /év	400.000,- Ft

Cél:	Szükséges költségvetés nagysága:	Önerő mértéke:	Fenntartó támogatása:	Pályázati lehetőség:	Összesen:
1 Hálózat bővítés a tantermekben	Megtörtént	50.000,-Ft	50.000,-Ft		100.000,-Ft
2. .Weblap fejlesztés	Humánerőforrás				

8. Összegzés

Az informatika az egyik legdinamikusabban fejlődő tudomány, ezért az oktatásnak nem a statikus ismeretek oktatására kell koncentrálnia, hanem a dinamikus folyamatok megértésére kell felkészíteni a diákokat. Nem az a cél, hogy adott szoftverek használatát tanítsuk meg a tanulóknak, hanem hogy adott tevékenységek számítógéppel történő megoldásának lehetőségére készítsük fel őket. Ezáltal elérhetjük, hogy az egyre gyakrabban bekövetkező technológiai váltásokra – mint például újabb operációs rendszerek, alkalmazások megjelenése – a társadalom tagjai rugalmasabban tudjanak reagálni. Ezekkel a képességekkel a felnőtt állampolgár képes lesz arra, hogy bármely közösség (pl. család, munkahely) alkotó, résztvevő, együttműködő tagja legyen. A közösség többi tagjával együttműködve kell meghatározni egy adott probléma megoldási lépéseit, részfeladatait. A tárgyalási folyamatok, a viták során világosan, érthetően kell ismertetnie érveit, de meg kell hallgatnia mások – esetleg eltérő – gondolatait is. Az együttműködés alapvető formája ma már a hálózati kommunikáció, mely során a közösség tagjának olyan szereplőkkel kell kooperálnia, akik esetleg térben és/vagy időben elkülönülnek tőle. Az információs és kommunikációs technológia egy olyan új környezetet és eszköztárat nyújthat a ma tanárainak, amellyel munkájuk hatékonyabb lehet mind szakmai, mind pedig pedagógiai értelemben.

Az informatikai eszközök oktatásban történő optimális használati módjának előnyei:

- Az Internet segítségével a tanár és a diák hatalmas adatbázisból meríthet, és kis szervezéssel megvalósítható a kétoldalú vagy többoldalú kommunikáció távoli iskolákkal.
- A számítógéppel segített tanítás: az interaktív elemekkel támogatott oktatás eszköze, de jelentősen segíti az egyéni felkészültséghez és készségekhez illeszkedő kompetencia alapú képzést, a rész-készség zavarokkal küzdők, illetve a hátrányos helyzetűek, vagy a sajátos nevelési igényűek képzését, miközben biztosítja az integrált és kollaboratív oktatás lehetőségét.
- A multimédiás és prezentációkészítő szoftverek lehetőséget adnak a tanárnak arra, hogy saját, a nyomtatott könyvektől, fóliasorozatoktól független prezentációját elkészítse, valamint hogy mindezt látványosan és a világháló segítségével naprakészen, bármikor újra felhasználhassa.
- Egy természettudományos folyamat modellezése közben számos előny jelentkezik: a hosszadalmas eljárások lerövidíthetők, a jelenségek térbeli és időbeli korlátai lecsökkenthetők.
- A virtuális kísérletek keretében használt eszközök, reakciók, vegyszerek „működtetése” nem veszélyes (mint pl. egy vegyi üzemé vagy egy atomreaktoré), és használatuk tiszta, környezetkímélő.
- Lehetőséget ad a különböző szimulált folyamatok megtervezéséhez, a körülmények variálható, interaktív megválasztásával. Így ideálisabb környezet is biztosítható, mint a valóságban.
- Fontos alkalmazási lehetőséget ad az, hogy nem hozzáférhető jelenségek is megjeleníthetők (mint például az atomi méretek és -mozgások szimulációja).
- A hagyományos táblai rajzzal szemben a grafikai ábrázolások számítógéppel igen gyorsak, szemléletesek, könnyen változtathatók, valamint a gyors adatfeldolgozás lehetősége is előnyös lehet.
- Az interaktivitás élményszerűvé teszi az informatikai eszközök használatát, az egyéni adatok és kérdések személyes jelleget adnak a tanulás

folyamatának. A kérdésekre adott válaszok kiértékelhetők, a válaszok és a személyre szóló eredmények kinyomtathatók, és így a későbbi tanulás során újra felidézhetőek.

- Mivel nemcsak egy tanuló munkáját, hanem egy csoportot, esetleg egy egész osztályt is értékelni lehet, a gyors pedagógiai eredménymérésre is alkalmas.
- A céltudatos böngészés, az adatfeldolgozás és a prezentációkészítés lehetővé teszi, hogy a diákok projektmunkákat is készítsenek.
- Az eLearning :az önálló, vagy mentorált tanulási folyamat eszköze, amely lehetővé teszi az egyénre szabott, helytől és időtől független tanulást, miközben továbbra is biztosítja a tanulmányi előremenetel monitorozását, az ellenőrzés lehetőségét.

Az információs és kommunikációs technológia alkalmazása a hagyományos oktatási rendszerben tehát új tanítási, új tanulási lehetőségeket kínál. A régi pedagógiai eszközöket, módszereket és konstruktív pedagógiai eljárásokat is hatékonyabbá teszi, és így a diákok alkalmasabbá válnak az önálló ismeretszerzésre.