

„Ha most összefogunk, közös munkánkkal
szép jövőt építhetünk gyermekeinknek.”

/ Kölcsey Ferenc/

PÁLYÁZAT

Nagyvenyimi Kossuth Lajos Általános Iskola

Intézményvezető–helyettes beosztás ellátására

Pályázati azonosító: TK/065/00946-1/2020



Pályázat kiírója:

Dunaújvárosi Tankerületi Központ

2400 Dunaújváros

Táncsics Mihály utca 1/A

Pályázó:

Hodgyai Mária

Tartalomjegyzék

Nyilatkozat	3
Motivációs levél	4
Helyzetelemzés	5
1. Az intézmény bemutatása	5
2. Az intézmény személyi feltételei	6
3. Szülői szervezet	7
4. Külső partnerek	7
Intézményvezető-helyettesi program	7
Záró gondolatok	10
Mellékletek	11

Nyilatkozat

Alulírott Hodgyai Mária pályázatot nyújtok be a Dunaújvárosi Tankerületi Központ által a www.kozigallas.hu weboldalon kiírt, TK/065/00946-1/2020 azonosító számú pályázati felhívásra, a Nagyvenyimi Kossuth Lajos Általános Iskola intézményvezető-helyettesi munkakör betöltésére.

A pályázatom részeként az alábbi nyilatkozatokat mellékelem:


1. Nyilatkozom arról, hogy az intézményvezető-helyettesi (magasabb vezetői) állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
2. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.
3. Nyilatkozom továbbá arról is, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, a pályázatom tartalma harmadik személlyel közölhető.

A pályázati anyagomhoz mellékelem a következőket:

- Szakmai önéletrajz.
- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség meglétét igazoló dokumentumok másolatai.
- Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum.
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány.

Rácalmás, 2020. október 7.

Tisztelettel:


Hodgyai Mária

Motivációs levél

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”

/Szent-Györgyi Albert/

A fenti idézet akár a pályafutásom során a tanításhoz való hozzáállásom összefoglalója is lehetne. 38 éve vagyok pedagógus, amely véleményem szerint igazolja a pálya, és a tanítás iránti elkötelezettségemet. A tanári oklevél megszerzése előtt képesítés nélküli tanárként tanítottam általános iskolában német nyelvet, majd a biológia szakos tanári oklevél megszerzése után általános iskolában oktattam biológiát és német nyelvet, illetve néhány évig napközis nevelő is voltam. Ezen időszakot követően, 2000-től a DSZC Dunaferr Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájában oktattam német nyelvet és biológiát, így elmondhatom magamról, hogy az alapfokú és középfokú oktatási rendszer minden szegmensét megismertem a pályafutásom során, és hosszabb-rövidebb ideig minden korosztályt tanítottam.

Munkám során mindig az eredményességre, valamint arra törekedtem, hogy a tanulóim használható tudásra tegyenek szert, olyan tudásra, amely nélkülözhetetlen a sikeres és boldog élethez. Jómagam az élethosszig tartó tanulás híve vagyok és ezt a gondolkodásmódot igyekeztem tanítványaimban is kialakítani. A tanulás szinte az egész életpályámat elkísérte: érettségi után képesítés nélküli tanárként dolgoztam, majd 1984-ben biológia szakos tanári oklevelet szereztem a kolozsvári Babes-Bolyai Tudományegyetemen. 2006-ban német nyelv és irodalom szakos tanári végzettséget szereztem az ELTE-n, majd 2013-ban a Dunaújvárosi Főiskolán Pedagógiai értékelés és mérés okleveles tanára oklevelet kaptam. Pályám során mindig nyitott voltam - illetve vagyok jelenleg is - az újra. Hajlandó vagyok korszerű ismeretek, új készségek elsajátítására és azok alkalmazására a pedagógiai munkám során, munkámat pedig igyekszem precízen, a legjobb tudásom szerint elvégezni.

Korábbi iskoláimban aktívan részt vettem az iskolai dokumentumok – helyi tantervek, tanmenetek, érettségi feladatsorok, munkaközösségi munkatervek – kidolgozásában, továbbá tapasztalt pedagógusként a pályakezdő fiatal kollégák munkáját is szívesen segítettem, miközben én is sokat tanultam tőlük. Több éven keresztül részt vettem az Útravaló Ösztöndíjprogramban is, amely során a hátrányos helyzetű tanulók tehetséggondozását, illetve felzárkóztatását támogattam munkámmal.

Tanárnak lenni szerintem óriási felelősséget jelent, hiszen minden lépésünk, tettünk, mondandónk valamilyen nyomot hagy a tanítványainkban. Az oktatás mellett ezért fontosnak tartom a diákok nevelését is, megfelelő értékrendet közvetítve számukra. Pályafutásom legnagyobb részében osztályfőnöki teendőket is elláttam, mely során nagy hangsúlyt fektettem a közösségépítésre. A tanulóim sikeres előmenetele érdekében mindig törekedtem a kollégákkal, a pedagógiai munkánkat segítő szakemberekkel, valamint a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítására, hiszen közös célokért dolgoztunk.

Munkaközösség vezetőként részt vettem a DSZC Dunaferr Szakgimnáziuma és Szakiskolájában a közösségi szolgálat bevezetésében és működtetésében, melynek keretein belül a diákjaink közreműködtek Dunaújváros és a környező települések rendezvényeinek lebonyolításában, illetve közösségi szolgálatot teljesítettek a város szociális és kulturális intézményeiben, valamint támogatták különböző alapítványok, egyesületek munkáját is. Az ezen tevékenységünkkel összefüggésben felmerült számtalan nehézség ellenére szívesen teljesítettem ezt a megbízást, hiszen a közösségi szolgálat nevelő ereje hatalmas: a szolgálat teljesítése közben a diák nemcsak tesz valamit a köz érdekében, hanem tanul is együttműködést, konfliktuskezelést, empátiát, kreatív gondolkodást, és felelősségvállalást.

Véleményem szerint a közel négy évtizednyi pedagógiai munkám során nagy tapasztalatra tettem szert a pedagógus hivatás minden területén, és úgy érzem, hogy az eddig megszerzett szakmai tudásomat és gyakorlatomat az intézményvezető-helyettesi feladatok ellátása során is kamatoztatni tudnám. Sok éves tapasztalatommal, szakmai hozzáértésemmel és kitartó munkámmal részt szeretnék venni abban a tevékenységben, amelyet az iskola tantestülete az intézményvezető irányítása mellett végez, annak érdekében, hogy a Nagyvenyimi Kossuth Lajos Általános Iskola egy még eredményesebben működő intézmény legyen, ahová szívesen viszik a szülők a gyerekeiket, és ahová a tanulók is tudásra szomjazva járnak be nap mint nap

Helyzetelemzés

1. Az intézmény bemutatása

A Nagyvenyimi Kossuth Lajos Általános Iskola a helység egyetlen iskolája. Az iskola szép parkosított környezetben, a falu központjában található. Hatalmas udvara a sok zöld felülettel, valamint a játszótérrel, illetve a futball-, kézilabda- és tenispályával ideális a tanulók tanórai és szabadidős tevékenységének eltöltésére. A modern kétszintes épület felszereltsége a mai kor

elvárásainak megfelelő, minden tanteremben digitális tábla, projektor, tanulói tablet segíti az oktató-nevelő munkát. Az intézmény informatikai ellátottsága jónak nevezhető, de továbbra is törekedni kell az eszközfejlesztésre. A tornaterem felújított, a testnevelés szertár sporteszközök tekintetében jól felszerelt, köszönhetően annak, hogy több olyan pályázatban is részt vett az iskola, amely eszközfejlesztéssel járt. A tantermek alapvetően jól felszereltek, minden eszköz a pedagógusok rendelkezésére áll ahhoz, hogy hatékony, a tanítási célnak megfelelő órákat tudjanak tartani.

A Pedagógiai Program megvalósulása céljából az iskola különböző pályázatokon indult: 2020 tavaszán az iskola újra sikeresen elnyerte az **ÖKO iskola** címet, így tovább folytatódhat a munka a fenntarthatóságra nevelés területén, továbbá az idei tanévtől az iskola részt vesz a **Boldog iskola** programban is, amely remélhetőleg szintén pozitívan hat majd a tanulók személyiségének alakulására, valamint segíti és támogatja a gyerekeket abban, hogy a hétköznapi kihívásokkal minél könnyebben szembe tudjanak nézni, és hogy képesek legyenek megbirkózni a felmerülő problémáikkal. Ezeken kívül a felső tagozatos diákok tovább folytatják a tevékenységüket a MTA **Padtárs** kutatásában. Sajnálatos, hogy 2019/2020-as és a 2020-2021-es tanévben is a **Határtalanul** pályázat a koronavírus járvány miatt felfüggesztésre került.

2. Az intézmény személyi feltételei

Az Oktatási Hivatal KSH adatai szerint a tanulók száma országszerte folyamatosan csökken, mely tendencia a Nagyvenyimi Kossuth Lajos Általános Iskola tanulói létszámában is megmutatkozik. Az iskola jelenleg 211 tanulóval, 13 osztállyal működik, nyolc évfolyamon.

Az intézményben foglalkoztatott pedagógusok létszáma 27 fő. A pedagógusok a Pedagógiai Programnak megfelelően három munkaközösségbe - Pedagógiai folyamatok munkaközösség, Mérés-értékelés munkaközösség és Iskolai hagyományok, ünnepélyek munkaközösség - szerveződve végzik az oktató-nevelő munkát. Az eredményesebb munkavégzés érdekében a nevelőtestületen belül kisebb munkacsoportok is kialakultak: Napközis és tanulószobás munkacsoport, Osztályfőnöki munkacsoport, Alsó tagozatos nevelők munkacsoportja, Fejlesztő munkacsoport, Tanulási eredményeket megsegítő munkacsoport.

A pedagógusok munkáját 1 fő iskolatitkár és 1 fő pedagógiai asszisztens segíti. Kapcsolatuk a nevelőtestülettel, a szülőkkel és a gyerekekkel együttműködő, támogató. Segítőkész

hozzáállásukkal, megbízhatóságukkal, precizitásukkal nagyban hozzájárulnak az iskola sikeres működéséhez.

Az üzemeltetéssel kapcsolatos feladatokat a technikai dolgozók látják el. Létszámuk jelenleg 5 fő. A technikai dolgozók munkáját is a minőség és a szakértelem jellemzi, támogató hozzáállásukra, megbízható tudásukra mindig lehet számítani.

3. Szülői szervezet

Az intézmény szoros együttműködésben, a felek igényeit kölcsönösen figyelembe véve dolgozik a Szülői Szervezettel. Tagjai jó munkakapcsolatot ápolnak az iskolavezetéssel, az osztályfőnökökkel és más pedagógusokkal a közös cél, azaz a gyermekek számára a megfelelő körülmények megteremtése és a tehetségük kibontakoztatása érdekében.

4. Külső partnerek

Az eredményes oktató- és nevelő munka érdekében az iskola számos szervezettel, illetve intézménnyel tart fenn rendszeres munkakapcsolatot, többek között a Dunaújvárosi Tankerületi Központtal, mely az intézmény működési feltételeinek biztosítását, irányítását, törvényességi, és szakmai ellenőrzését végzi. Az iskola emellett jó kapcsolatot ápol a Nefelejcs Napköziotthonos Óvodával, Nagyvenyim Nagyközség Önkormányzatának Képviselő Testületével és Polgármesteri Hivatalával, továbbá a Nagyvenyimi Család- és Gyermejkölési Szolgálattal, a Pedagógiai Szakszolgálattal, Művelődési Ház és Könyvtárral, az egyházakkal - a hittanórák szervezése kapcsán -, a Védőnői szolgálattal és az egészségügyi intézményekkel is (kötelező vizsgálatok, szűrések, véradás szervezése).

Intézményvezető-helyettesi program

Az intézményvezető-helyettes feladata elsősorban az, hogy segítse az intézményvezető pályázatában megfogalmazott programjának megvalósítását, amelyet a tantestület elfogadott. Erre tekintettel az intézményvezető-helyettesi programom összeállításakor a törvényi előírások mellett figyelembe vettem az iskolai dokumentumokat, az intézményvezető célkitűzéseit, valamint az iskola jövőképét.

Az iskola tantestülete egy gyermekcentrikus, a társadalmi elvárásoknak megfelelő, modern tudást adó, eredményes iskolát szeretne működtetni. Egy olyan iskolát, amely bizalmat kelt, amelyben megbíznak a szülők, a gyermekek és a pedagógusok. A tantestület fontosnak tartja a

színvonalas szakmai munkát, továbbá azt, hogy a kompetencia alapú tudás megszerzése során, alkalmazásképes tudással rendelkező tanulókat képezzenek. Az iskola célkitűzései között szerepel az esélyegyenlőség biztosítása, a tehetségek kibontakoztatása, a rászoruló felzárkóztatása. ÖKO iskolaként nagy gondot fordítanak a környezeti nevelésre, valamint fontosnak tartják a hagyományőrző tevékenységeket, mint például a Kossuth-hét, a Zene világnapja, Mikulás, Karácsony, a Föld napja, Suli-hét, Anyák napja, nemzeti ünnepekről való megemlékezések, nyári táborok, Családi nap.

Az iskola célkitűzéseivel - melyek az oktatás minőségéhez, a pedagógusokhoz, az intézmény megítéléséhez és működéséhez, valamint az ÖKO iskolához kapcsolódnak -, teljes mértékben azonosulni tudok és megbízásom esetén azon leszek, hogy a szakmai munka megtartásával az eddigi sikerekre építve, közös erővel, még közelebb kerüljünk a korábban kitűzött célok eléréséhez. Ennek tükrében támogatom, illetve átgondolásra, fejlesztésre javaslom a következőket:

- Fontos célnak tekintem, hogy az intézmény tanügyi dokumentumai a törvényes előírásoknak megfeleljenek, emellett pedig az e-napló pontos, naprakész vezetése és ellenőrzése szintén fontos törekvésem.
- Fontosnak tartom a kollégák egyenletes terhelését. Törekedni kell arra, hogy a feladatok megvalósításában valamennyi pedagógus kapjon és vállaljon a szakértelmének megfelelő feladatot. Segíteni, támogatni szeretném a hozzám forduló kollégákat az elképzeléseik megvalósításában. Szeretném, ha a nevelőtestület minden tagja magáénak érezné az iskolát, valamint a benne zajló folyamatokat és igazi csapatként működnének együtt.
- A tanulás tanítása szintén kiemelt célként szerepel a tanév feladatai között, hiszen fontos, hogy a diákok olyan tanulás módszertani eszközöket ismerjenek meg, melyekkel jobb eredményeket tudnak elérni. A tanulás tanítása az iskola mindennapos feladata kell legyen. Tapasztalatom szerint a gyenge tanulmányi eredmények egyik fő oka, hogy a tanulók nem ismerik az egyes tantárgyokhoz kapcsolódó tanulási módszereket, ezért véleményem szerint minden pedagógusnak a saját tantárgya tanításakor kiemelten figyelnie kell a tanulásmódszertan fejlesztésére, a tanulás tanítására.
- Támogatom a BTM-es és SNI-s tanulók, valamint a tehetséges diákok differenciált feladatokkal történő tanítását, az ezekkel összefüggő tanári adatbázis létrehozását. Az adatbázis fejlesztésében, az új ismeretek megosztásában aktívan részt kívánok venni.

- Az iskola kiemelt szakmai feladatai között szerepel a bukásmentes iskola elérése. Ez álláspontom szerint jó eséllyel megvalósítható, mivel a számok csökkenő tendenciát mutatnak. A bukások és a gyenge eredmények elkerülése érdekében indokolt lenne a tanulószoba kötelezővé tétele a bukásra álló tanulók részére. A bukások számának csökkentésével, a tantárgyi eredmények javulásával, sikerélményhez juttatnánk a tanulókat, ami pozitívan hatna a későbbi munkájukra.
- Előző években az országos kompetenciamérésen az iskola tanulói viszonylag gyengén szerepeltek, ezért az iskola továbbra is kiemelt területként kezeli a matematikai és szövegértési kompetenciák, valamint a logikai készségek fejlesztését. Ennek érdekében a munkaközösségek feladatai között szerepel egy közös feladatbank létrehozása, illetve az eDia projekt lehetőségeinek kihasználása. Eddigi tapasztalatom szerint, sokkal jobb eredményt lehet elérni a vizsgákon, különböző mérések során, ha célzottan készítjük fel erre a tanulókat. A kompetenciamérésre való felkészüléskor javaslom használatra az előző évek feladatait, amelyek az OH honlapjáról letölthetők.
- Fontosnak tartom továbbá, hogy a tanulókkal szemben türelmesek, megértőek tudjunk maradni, szem előtt tartva azt, hogy az oktatás mellett feladatunk a nevelés is, és nem minden diák esetén ugyanaz a technika, stratégia vezet eredményre. Bírálat, büntetés helyett célravezetőbbnek tartom a problémák feltárását, azok megértését és ezáltal a gyermekek segítségét a problémák megoldásában. Tapasztalatom szerint pozitív megerősítéssel, dicsérettel sokkal jobb eredményt tudunk elérni. Ezért tevékenyen részt kívánok venni a munkacsoportok segítésében, koordinálásában.
- ÖKO iskolaként az iskola nagy gondot fordít a környezeti- és egészségnevelésre. Ezzel összefüggésben a számos program és tevékenység mellett, amelyek már hagyománynak számítanak az iskolában, létrehoznék egy veteményeskertet, illetve Egészségnapot szerveznék, az egészséges életmód és egészséges táplálkozási szokások kialakítása érdekében.
- A neveltségi szint emelése szintén hangsúlyosan jelenik meg az iskola célkitűzései között. Manapság egyre több olyan magatartási problémával találkozunk, melyeket nem tudunk hatékonyan megoldani. A neveltségi szint emelése érdekében javaslom, hogy az iskola évente hirdesse meg a „legjobban nevelt osztály” versenyét. Szempont az elemi udvariassági szabályok betartása, igényes nyelvhasználat stb.

- Fontosnak tartom, hogy a szülőkkel jó kapcsolatot ápoljunk, hisz a nevelés csak a családdal együtt valósítható meg sikeresen. A már hagyományos szülő-tanár kapcsolattartáson túl, javaslom, hogy keressünk további alkalmakat, lehetőségeket, amikor a szülők az iskolai közösséget tudásukkal, munkájukkal, kapcsolati tőkéjükkel segíteni tudják.
- Partneri elégedettségmérés bevezetését nagyon hasznosnak tartanám. Értékelendő pontok lennének az iskolavezetés, az iskola hangulata, a kellemes légkör, oktatás színvonala, a dekoráció, a tisztaság, a tanárok segítőkészsége, a sportolási lehetőségek és az iskolai programok. A szülői, a tanulói és a pedagógusi elégedettséget minden évben anonim kérdőívekkel mérnénk, majd a kérdőívek feldolgozása után az észrevételek figyelembevételével egy intézkedési tervet készítenénk.
- Javaslom, hogy az iskola eszközállományának fejlesztésére, korszerűsítésére, valamint az IKT -eszközök pótlására további forrásokat keressünk (pályázat, cégek, vállalkozások).
- Az iskola népszerűsítése érdekében erősíteném a marketing tevékenységet, illetve az iskola honlapján keresztül való tájékoztatást. Az iskola honlapja legyen figyelemfelkeltő, naprakész és tájékoztató. Ezáltal az érintettek bepillantást nyernének az iskolában zajló sokszínű munkába és értesülnének az iskola eseményeiről, sikereikről. Valószínű, hogy ezek a változtatások a tanulói létszámok alakulására is pozitívan hatnának.

Záró gondolatok

Az előzőekben felvázolt programmal az iskola fejlődését szeretném szolgálni, ugyanakkor tisztában vagyok azzal, hogy a megfogalmazott gondolatok csak a tanulók, a kollégák, valamint az oktatást segítő munkatársak és a szülők támogatásával valósítható meg. Csak együtt, az eddigi értékekre építve sikerülhet egy szerethető, eredményes, a modern kor kihívásainak megfelelő iskolát működtetni. Megbízásom esetén feladatomat teljes elkötelezettséggel, az iskola Pedagógiai Programjában és az intézményvezető Vezetői Programjában meghatározott célokkal azonosulva igyekszem ellátni. Bízom az intézményvezető-helyettesi pályázatom pozitív elbírálásában és ehhez kérem a támogatásukat.

Szakmai önéletrajz

SZEMÉLYI ADATOK

Hodgyai Mária



📍 Martinász utca 46, 2459 Rácalmás

☎ (+36)205355720

✉ hodmaria58@gmail.com

BETÖLTENI KÍVÁNT MUNKAKÖR

Intézményvezető-helyettes

SZAKMAI TAPASZTALAT

- | | |
|------------|---|
| 2000-2020 | Középiskolai tanár
Dunaferr Szakközép- és Szakiskola, Dunaújváros
Tanórai tanítási, osztályfőnöki és munkaközösség-vezetői feladatok ellátása |
| 1999 –2000 | Szabadidő-szervező
Jószolgálati Otthon, Dunaújváros
Szabadidős tevékenységek szervezése és kivitelezése |
| 1993–1999 | Általános iskolai tanár
Vasvári Pál Általános Iskola, Dunaújváros
Tanórai tanítási és osztályfőnöki feladatok ellátása |
| 1990–1993 | Napközis nevelő
József Attila Általános Iskola, Dunaújváros
Napközis nevelői feladatok ellátása |
| 1984–1990 | Általános iskolai tanár
Hadadi Általános Iskola, Hadad
Tanórai tanítási és osztályfőnöki feladatok ellátása |
| 1979–1980 | Képesítés nélküli tanár
Nádasdi Általános Iskola, Hadad-Nádasd
Tanórai tanítási feladatok ellátása |

TANULMÁNYOK

- 2012–2013 Pedagógiai értékelés és mérés okleveles tanára
Dunaújvárosi Főiskola, Dunaújváros
- 2003–2006 Német nyelv és irodalom szakos tanár
Eötvös Lóránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar, Budapest
- 1981–1984 Biológia szakos tanár
Babes-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

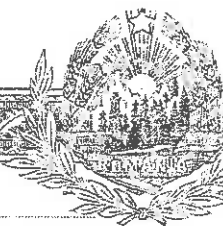
Anyanyelve magyar

Idegen nyelvek	SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
	Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
német	C2	C2	C2	C2	
román	C2	C2	C2	C2	

Német nyelv és irodalom szakos tanári oklevél 851/2006 Állami nyelvvizsga bizonyítvány 25637

Diploma de absolvire in profilul biologie Seria D Nr. 695

- Kommunikációs készségek** Jó kommunikációs készséggel rendelkezem, melyet tanulmányaim, illetve munkám során sajátítottam el.
- Szervezési/vezetői készségek** Szervező készségem jó, amit az osztályfőnöki munkám során, illetve a Közösségi szolgálat MK-vezetőjeként jól tudtam kamatoztatni.
- Munkával kapcsolatos készségek** Jellemző rám a pontosság, következetesség, empátia, segítőkészség, megbízhatóság, alaposság, kreativitás, alkalmazkodó képesség.
- Digitális készségek** Microsoft Office programok ismerete.
- Járművezetői engedély** B kategória


 REPUBLICA SOCIALISTĂ ROMANIA
 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI ÎNVĂȚĂMINTULUI
 Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
 FACULTATEA DE Biologie,
Geografie și Geologie

SERIA D NR. 695



Scunătura titularului
Hodgyai

timbru
sec

DIPLOMĂ

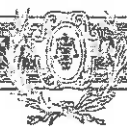
În baza hotărîrii Comisiei pentru examenul de diplomă din sesiunea iunie anul 1984
PETER M. MARIA
 născut ă în anul 1958, luna august, ziua 10,
 în localitatea Hodod,
 județul Satu-Mare,
 a obținut **DIPLOMA DE ABSOLVIRE**
 în profilul biologie
 specializarea (cu durată de 3 ani) științe naturale
și agricultură la examenul de diplomă și agricole cu notă 10 (zece).

RECTOR
[Signature]

DECAN
[Signature]

Secretar șef.
[Signature]

1984/12 aprilie 1984


1984/12 aprilie 1984

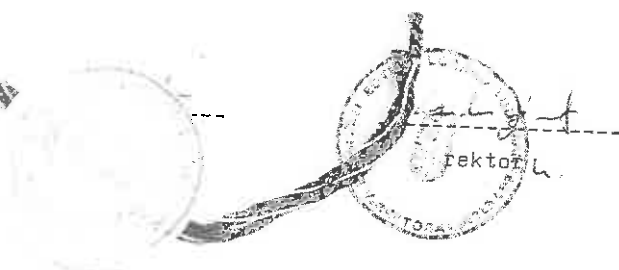
EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM
TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLAI KAR

Száma:...../1991.⁶⁶

PÉTER MÁRIA

Ezt az oklevelet az ELTE Tanárképző Főiskolai
Karbiológia..... szakos általános is-
kolai tanári oklevélként honosítja.

Budapest, 1991. május 8.



A handwritten signature in dark ink is written over a circular official stamp. The stamp contains the text 'ELTE' at the top and 'REKTOR' at the bottom. The signature is written in a cursive style.

<p>Intézmény azonosító: F180798</p> <p>A. T/1.163/7. n. sz. - 2014 F. T/1.163/7. n. sz. - 1994/2014 E. T/1.163/7. n. sz. - 2014/14</p>	<p>Sorszám: PTE 251/2006</p> <p>FŐISKOLAI OKLEVÉL</p> <p>Ez az oklevél <u>Hodgyai Mária</u> számára állított ki. aki 1958 évben <u>augusztus</u> hó 10 napján <u>Szabad</u> városban (Egyesült Királyság) <u>Ordnár</u> nevelőintézményében <u>Ronánia</u> országban született, és <u>2003/2004</u> tanévtől <u>2005/2006</u> tanévtől az <u>Ötödös Epróci-Füredi Általános Iskolában</u> <u>Magyar</u> nyelv és irodalom szakos tanárként nyelvértékelte. Oklevelének minősítése: <u>kiváló</u></p> <p>2014. <u>Október</u> hó <u>15</u> napján <u>Kovács</u> <u>Mária</u> igazgató E-0974/2007</p>
---	--

Intézményi azonosító: FI30345

7528/2013 szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Hodgyai Mária

számára állítottuk ki,

aki 1958. év augusztus hó 10. napjánRomániaHadad

településén

Péter Mária

néven született, és a

Dunaiújvárosi Főiskola

nevű

felsőoktatási intézmény

Tanári mesterképzési

szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A szak képzési ideje: 2 félév.A záróvizsga-bizottság 2013. év január hó 25. napján

kelt határozata alapján nevezett mesterfokozatot és

Pedagógiai értékelés és mérés okleveles tanáraszakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése: kiválóKelt Dunaiújváros, 2013. év február hó 09 -én

P.H.

a záróvizsga-bizottság elnöke

része

Igazolás szakmai gyakorlati idő számításához

Igazolom, hogy **HODGYAI MÁRIA** (született: Péter Mária, anyja neve: Balog Mária, született: Hadad, 1958. 08. 10.) szakmai gyakorlati ideje az alábbi:

Intézmény neve, címe	Munkakör	Jogviszony (kezdet - vége)	Szakmai gyakorlat időtartama (év, hónap, nap)
Dunaújvárosi Szakképzési Centrum Dunaferr Technikum és Szakképző Iskola	középiskolai tanár	2000.05.09- 2020.06.30	20 év 1 hó 21 nap

Jelen igazolást a fent nevezett kérelmére adtam ki.

Dunaújváros 2020. szeptember 28.



Pocsainé Varga Veronika
Dunaújvárosi Szakképzési Centrum
főigazgató